



Отчет
о самообследовании
муниципального казенного учреждения дополнительного образования
«Одоевский Дом детского творчества»
за 2022 год

Содержание

I. Аналитическая часть.

1. Общая информация МКУДО «ОДДТ»
 2. Предназначение МКУДО «ОДДТ»
 3. Система управления МКУДО «ОДДТ»
 4. Оценка образовательной деятельности МКУДО «ОДДТ»
 5. Условия осуществления образовательного процесса
 6. Реализация образовательных программ
 7. Результаты образовательной деятельности МКУДО «ОДДТ». Работа с одарёнными детьми.
 8. Кадровое обеспечение МКУДО «ОДДТ»
 9. Педагогический контроль и руководство образовательно-воспитательным процессом.
 10. Воспитательная работа, работа с родителями.
 11. Работа с детскими организациями школ района
 12. Финансовое обеспечение функционирования и развития МКУДО «ОДДТ»
- II. Показатели деятельности МКУДО «Одоевский Дом детского творчества» по самообследованию в соответствии с Приложением N 5 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324**

Введение

Самообследование муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Одоевский Дом детского творчества» проводится в соответствии с:

1. Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 237-ФЗ;
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении «Порядка проведения самообследования образовательной организации»;
3. Положением муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Одоевский Дом детского творчества» «О проведении самообследования». (Приказ от 28.03.2018 № 11)
4. Приказом «О проведении процедуры самообследования ОДДТ за 2021год» от 21.01.2022 №3/2

Аналитическая часть представлена результатами анализа деятельности ОДДТ по следующим направлениям:

- оценка образовательной деятельности;
- оценка системы управления ОДДТ;
- оценка кадрового обеспечения;
- оценка материально-технической базы;
- организация образовательного процесса;
- характеристика контингента обучающихся;
- результативность образовательного процесса;
- организационно-массовая и культурно-досуговая деятельность;
- работа с родителями;
- работа в период каникул;
- методическое и информационное обеспечение;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.
- Своевременное обновление оформления сайта
- Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг дополнительного образования и организация учебно-воспитательной работы.

Отчет составлен по материалам самообследования деятельности МКУДО «Одоевский ДДТ» за 2022 год.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения.

При проведении самообследования решались следующие **задачи**:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- выявление положительных и отрицательных тенденций образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

Аналитическая часть.

1. Общая информация МКУДО «ОДДТ»

Официальное наименование учреждения (по уставу): муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Одоевский Дом детского творчества»

Тип образовательного учреждения: учреждение дополнительного образования

Вид образовательного учреждения: Дом.

Категория образовательного учреждения: первая.

Учредитель: муниципальное образование Одоевский район.

Юридический адрес учреждения: 301440, Россия, Тульская область,
п. Одоев, ул. К. Маркса, д. 35.

Телефон: 8(48736) 4-18-76.

E-mail: ddt.odoev@tularegion.org;

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности от 27 марта 2014 года серия 71Л01 № 0001029, регистрационный номер 0133/01816.

Директор – Мотунова Людмила Юрьевна.

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Одоевский Дом детского творчества» (далее по тексту – ОДДТ) создано в соответствии с Гражданским кодексом РФ, Бюджетным кодексом РФ, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О некоммерческих организациях», законом Тульской области «Об образовании», нормативными правовыми актами муниципального образования Одоевский район, на основании постановления администрации муниципального образования Одоевский район №800 от 25.11.2013 г. «О создании муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Одоевский Дом детского творчества» путем изменения типа существующего Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Одоевский Дом детского творчества».

ОДДТ является образовательной организацией, осуществляющей на основании лицензии в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

2. Предназначение ОДДТ.

Деятельность ОДДТ направлена на выполнение поставленных целей и задач, исходящих из Концепции модернизации российского образования, Концепции модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации, возможностей системы дополнительного образования, Программы развития Дома детского творчества.

Целью деятельности ОДДТ является:

формирование гармонично развитой личности, ее мировоззрения, способности к самообразованию, самоопределению, самореализации и адаптации в постоянно изменяющихся условиях.

Основными задачами ОДДТ являются:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- организация свободного времени, содержательного досуга обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей;

- выявление, развитие и поддержка одаренных детей, а также детей, проявивших выдающиеся способности;
 - профессиональная ориентация детей;
 - создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
 - подготовка к освоению этапов спортивной подготовки;
 - адаптация детей к жизни в обществе;
 - формирование общей культуры детей;
 - удовлетворение потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом
- Опытные, внимательные, творческие педагоги-наставники продолжают открывать для ребят мир прекрасного, помогают им подниматься по ступенькам мастерства, преодолевать трудности, формируют активную жизненную позицию.

Профессиональное прогнозирование, осуществление учебно-воспитательного процесса на основе инновационных методик, передовых технологий было и остается главной задачей Дома творчества, который делает все, чтобы девочки и мальчишки уже сегодня открывали здесь мир своего будущего.

Успех деятельности в решающей мере зависит от сплоченности педагогического коллектива. Педагоги Дома творчества – это единомышленники, люди активные и творческие, каждый из них вносит в общее дело что-то новое, интересное. Созданные педагогами Дома творчества условия помогают каждому ребенку от 5,5 до 18 лет реализовать себя в творческой деятельности с опорой на собственные склонности и интересы, возможности и способности, ценностные ориентации и субъективный опыт.

В ОДДТ ребенок имеет право на свободу выбора форм образования, времени образования, направления деятельности, педагога, самостоятелен в осуществлении конкретного дела, которое каждый выбирает сам. В творческих объединениях ОДДТ детям предоставляется полная свобода, поскольку дополнительное образование по своей сути – инновационная сфера, где нет системы школьных оценок, нет таких часто пугающих ребенка понятий, как “ты должен”, “ты обязан”, нет классно-урочной системы, нет жесткой сетки учебного плана. К нам они приходят отдохнуть, пообщаться, заняться любимым делом.

С первых дней пребывания детей в нашем коллективе педагоги стараются поддержать атмосферу успешного сотрудничества, радости и тепла, создание “ситуации успеха” каждому ребенку, постепенно формируя ориентацию на возможность достижения им положительного результата в избранном виде деятельности.

Образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования детей направлен на развитие личности ребёнка средствами активного, деятельностного освоения им ценностей культуры.

Существенную роль в развитии личности имеет содержание образовательного процесса. В отборе такого содержания большую роль играют такая специфическая сторона деятельности учреждения дополнительного образования детей, как свободный выбор обучающимися того или иного вида деятельности с учётом их индивидуальных интересов, мотивов. Это предполагает работу по созданию пространства для реализации многообразных видов познавательно-творческой деятельности, а также организации неформального межличностного взаимодействия педагога и ребёнка, педагога и администрации в рамках организуемой образовательной деятельности и за ее пределами. Основой для построения, данного образовательного пространства в ОДДТ является гуманистический подход в организационно-управленческом, психологическом и методическом обеспечении.

Согласно Устава в ОДДТ обучаются дети в возрасте от 5,5 до 18 лет. На конец 2022 года в соответствии с тарификацией в 18 объединениях (29 групп) обучается 285 человек.

За последние три года соотношение по возрастному составу примерно остается постоянным, с преобладанием количества детей младшего и среднего школьного возраста. Наибольшее число объединений и обучающихся представляют художественная (7 объединений), туристско-краеведческая (4 объединения) направленности.

Сохранность контингента в основном остается стабильной (98%). Высокий показатель сохранности контингента обучающихся по ОДДТ в целом обусловлен рядом факторов: профессиональным уровнем педагогов, учетом интересов детей и родителей, созданием необходимых условий для обучения детей, обеспечением участия в конкурсах различного уровня и организацией культурно-массовой деятельности, а также наличием системы контроля полноты реализации образовательных программ на уровне объединений.

Педагоги дополнительного образования совместно с администрацией отслеживают наполняемость объединения, сохранность контингента, уровень обучения и развития обучающихся, результативность участия в конкурсных мероприятиях, участие в массовых мероприятиях, взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, участие в благоустройстве, удовлетворенность образовательным процессом.

В 2022 году диагностика уровня обученности и развития обучающихся по итогам освоения дополнительных образовательных программ показала, что на уровне обученности и личностного развития доминируют высокие показатели – 51% (в 2019 – 64%, 2020 - 60,4%, 2021 – 66%) и средние показатели – 43% (в 2019 - 34%, 2020 - 33,3%, 2021 – 32%), в целом уровень обучения и развития учащихся по дополнительным образовательным программам ОДДТ представлен на высоком уровне. Качество знаний по итогам аттестации обучающихся составило 95%. Высокие показатели подтверждают результаты участия обучающихся в конкурсах и соревнованиях (приложение).

Учебный план отражает специфику деятельности ОДДТ, интересы детей и родителей (лиц их представляющих) в развитии творческой деятельности и профессиональной ориентации, направленность интересов педагогов, разрабатывающих образовательные программы. В учебном плане предусмотрена возможность дать детям дополнительное образование по 6 направленностям на основе свободного выбора деятельности, темпа и объема освоения.

Реализация учебного плана осуществляется через содержание образования. Содержание учебного плана составляют основные направления, по которым целенаправленно осуществляется деятельность в объединениях по интересам ОДДТ. Учебным планом определяется нагрузка педагогов.

ОДДТ обеспечивает необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 5,5 до 18 лет; адаптации детей к жизни в обществе; формирования общей культуры детей; организации содержательного досуга обучающихся; удовлетворения потребности детей в художественно - эстетическом и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом; выявления и развития творческого потенциала одаренных детей; создания и обеспечения необходимых условий для подготовки спортивного резерва; для профессиональной ориентации детей; содействует выбору индивидуального пути образования и развития ребенка, по которому он может продвигаться в приемлемом для него темпе; обеспечивает ребенку комфортную среду, «ситуацию успеха».

Содержание дополнительного образования в ОДДТ ориентировано на выявление и развитие творческих способностей, разнообразных видов одаренности ребенка, проявляющего повышенный интерес к конкретным видам деятельности.

ОДДТ осуществляет в образовательной деятельности основополагающие принципы дополнительного образования, такие как:

- создание условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области (направления и вида деятельности), профиля программы и времени ее освоения;
- предоставления многообразных видов деятельности, удовлетворяющих самые разные интересы, склонности и потребности ребенка;
- личностно – деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению;
- личностно – ориентированный подход к ребенку, «создание ситуации успеха» для каждого;
- признание за ребенком права на пробу и ошибку в выборе, права на пересмотр возможностей в самоопределении;
- применение таких средств отслеживания результативности продвижения ребенка в границах избранной им дополнительной образовательной программы (вида деятельности, области знаний), которые помогли бы ему увидеть ступени собственного развития и стимулировали бы это развитие, не ущемляя достоинства личности ребенка.

3. Система управления организации

Функции и полномочия учредителя в отношении ОДДТ осуществляются администрацией муниципального образования Одоевский район. Отношения между ОДДТ и Учредителем определяются действующим законодательством Российской Федерации.

В своей деятельности ОДДТ руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О некоммерческих организациях», а также другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Тульской области, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования, нормативными правовыми актами муниципального образования Одоевский район, органов, осуществляющих управление в сфере образования, настоящим Уставом, локальными нормативными актами организации, а также договором (в случае его заключения), заключаемым между ОДДТ и родителями (законными представителями) обучающихся.

Единоличным исполнительным органом ОДДТ является **директор**, который осуществляет текущее руководство деятельностью ОДДТ.

В ОДДТ сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Совет ОДДТ;
- Педагогический совет.

Администрация ОДДТ определила для себя следующие принципы в структуре управления:

- работать с тем коллективом педагогов, который сложился на данный момент;
- использовать формы работы, способствующие росту творческого самосознания педагогов;
- подхватывать каждую творческую инициативу, выращивать лидеров самостоятельных проектов, поощрять педагогов за инициативу;
- построить управленческую систему так, чтобы она была гибкой, мобильной, продвигающей и поддерживающей инновации.

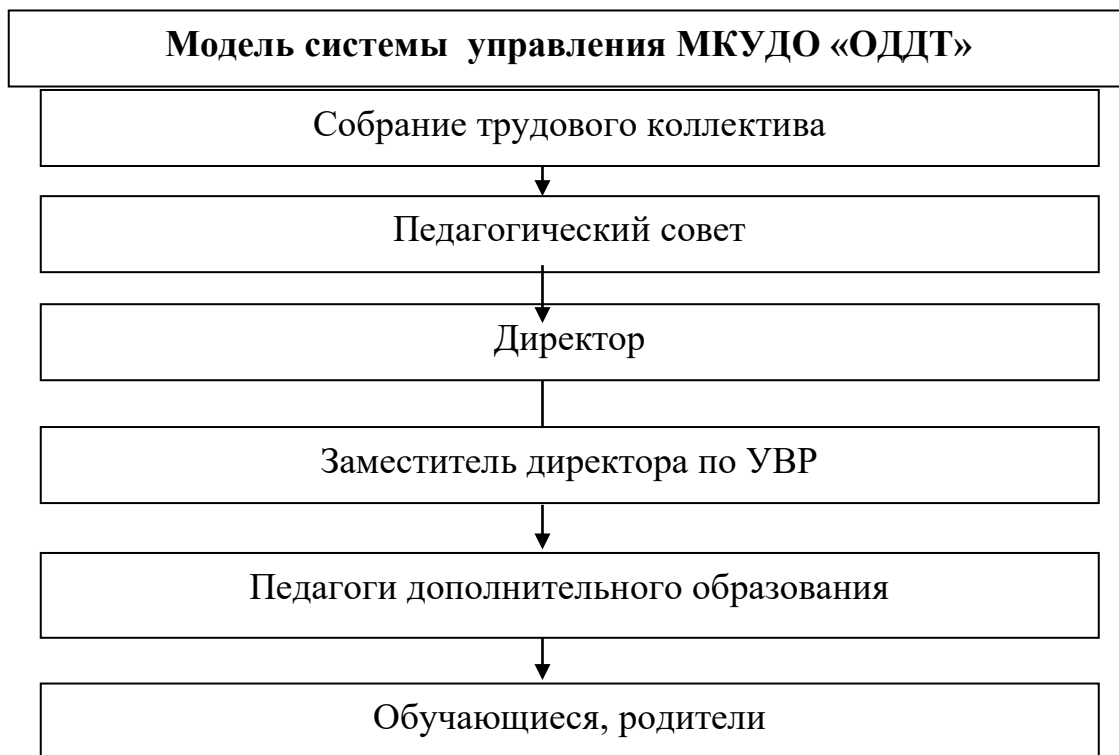
В ОДДТ создан коллектив единомышленников, что обеспечивает ответственность каждого за решение поставленных задач. Управление образовательным учреждением осуществляется на основе сотрудничества, самоуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива. С учётом этого строится анализ, планирование, контроль и регулирование деятельности коллектива. Таким образом,

внутреннее управление представляет собой целенаправленное взаимодействие, сотрудничество всех участников педагогического процесса по достижению поставленных перед коллективом целей и задач.

Постоянно действующим коллегиальным органом самоуправления ОДДТ является **общее собрание трудового коллектива**, которое проводится два раза в год, и осуществляет общее руководство учреждением. Ему подчиняется **Педагогический совет** – постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью учреждения, созданный в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, повышения мастерства педагогических работников, рассмотрения основополагающих вопросов учебно-воспитательного процесса, который проводится не менее 3 раз в год. На нем принимаются важнейшие решения по основным направлениям деятельности учреждения. Педагогический совет рассматривает вопросы, подготовленные администрацией и методическим советом.

В настоящее время перед администрацией остро стоит вопрос поиска способов изменения организационно-структурных подразделений. Это обусловлено тем, что

- рынок образовательных услуг требует, чтобы каждое учреждение образования имело право и возможность выбирать индивидуальное направление, ориентируясь на определённые запросы населения;
- система управления образовательным учреждением должна способствовать созданию условий для самореализации и саморазвития личности каждого педагога.



4. Оценка образовательной деятельности.

ОДДТ является некоммерческой организацией, созданной муниципальным образованием Одоевский район для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Целями деятельности ОДДТ являются реализация дополнительных общеобразовательных программ, региональных проектов и программ, массовых мероприятий для обучающихся, направленных на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в

интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;

- формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, культуры здорового безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;

- выявление, развитие и поддержка одаренных детей, а также детей, проявивших выдающиеся способности;

- профессиональную ориентацию учащихся;

- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры учащихся;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Для достижения поставленных целей ОДДТ может осуществлять следующие виды деятельности:

- реализация дополнительных общеобразовательных (дополнительных общеразвивающих) программ следующих направленностей: художественной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, естественнонаучной, технической;

- организация и проведение культурно-массовых, спортивно-массовых мероприятий;

- участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня.

Деятельность ОДДТ регламентируется локальными актами: приказами, распоряжениями, положениями, инструкциями, правилами.

ОДДТ по типу деятельности ОДДТ является учреждением дополнительного образования, т.к.:

- ✓ В ОДДТ реализуются дополнительные образовательные программы различного уровня и направленности;
- ✓ Образовательная деятельность ОДДТ направлена на обеспечение и развитие мотивации личности к познанию и творчеству, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся, формирование их общей культуры
- ✓ В деятельности ОДДТ учитываются запросы детей, потребности семьи, других образовательных учреждений, национальные традиции
- ✓ В ОДДТ решаются задачи адаптации воспитанников к жизни в обществе, а также организации их досуга
- ✓ В ОДДТ ведется массовая и методическая работа, направленная на совершенствование образовательной деятельности, программ, форм и методов работы, мастерства педагогических работников
- ✓ ОДДТ оказывает помощь педагогическим коллективам других образовательных учреждений в реализации дополнительных образовательных программ, организации досуга обучающихся.

В своей деятельности ОДДТ руководствуется Конституцией РФ, законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ОДДТ (в новой редакции, утвержден Постановлением администрации муниципального образования Одоевский район от 03.03.2021 г. №78), Лицензией (№ 0133/01816, от 27 марта 2014 г.). Конвенцией ООН

"О правах ребенка"; «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; локальными, нормативными актами ОДДТ.

Деятельность учреждения обусловлена сложившимися традициями, проверенным опытом, формами и методами образовательной, досуговой, методической деятельности, что дает определенные результаты.

ОДДТ - это многопрофильное учреждение, осуществляющее свою деятельность по замкнутому циклу: во время учебного года и в период каникул, в котором развивают свои способности, расширяют кругозор, учатся общению дети нашего поселка и всего района.

5. Условия осуществления образовательного процесса

ОДДТ осуществляет образовательный процесс на праве безвозмездного пользования муниципальным имуществом по адресу:

301440, Россия, Тульская область, п. Одоев, ул. К. Маркса, д. 35

Общая площадь здания – 457,7 м²;

Все кабинеты укомплектованы необходимой мебелью. Кабинеты оборудованы по мере их функционального назначения. Объединения декоративно-прикладного творчества (ДПТ) имеют в своем распоряжении: электрические швейные машины, утюги, гладильную доску.

Помимо мебели и оборудования учебные кабинеты укомплектованы методическими и иллюстрационными материалами в зависимости от реализуемой образовательной программы.

Накапливаются и систематизируются методические материалы по всем направлениям деятельности учреждения, имеется методическая и педагогическая литература, фонотека.

Актный зал одновременно является кабинетом для занятий объединения «Дошколенок», рассчитан на 30 посадочных мест. Здесь проводятся различные конкурсы, отчетные концерты. Для проведения общих мероприятий так же есть возможность использовать холл на 1 этаже.

В целом в ОДДТ созданы все условия для успешного осуществления образовательного процесса. Учреждение соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам пожарной безопасности. Имеются огнетушители, оснащены специальными табличками все жизнеопасные места, работает звукооповещательная пожарная система, на всех входах имеются световые табло. ОДДТ оборудован автоматической системой подачи звукового и светового оповещения. Звуковые сигналы СОУЭ обеспечивают общий уровень звука (уровень звука постоянного шума вместе со всеми сигналами, производимыми оповещателями) не менее 75 дБА на расстоянии 3 м от оповещателя, но не более 120 дБА в любой точке защищаемого помещения. Установка звуковых оповещателей в защищаемых помещениях исключает концентрацию и неравномерное распределение отраженного звука. Световые оповещатели «Выход» установлены над эвакуационными выходами с этажей здания, непосредственно наружу или ведущими в безопасную зону. Автоматическая установка пожарной сигнализации (АУПС) смонтирована в помещениях ОДДТ. Основными элементами системы пожарной сигнализации являются: пожарные извещатели, приемно-контрольные приборы, шлейфы пожарной сигнализации.

Систематически во всех помещениях проводится влажная уборка с применением дезинфицирующих средств.

Имеется уголок безопасности, все работники учреждения регулярно проходят инструктажи по ТБ и ОТ под личную роспись с указанием даты прохождения.

Но по-прежнему на сегодняшний день материально-техническое оснащение явно не удовлетворяет современным требованиям к системе дополнительного образования детей,

остается актуальным вопрос обеспечения ОДДТ современными учебными и информационно-техническими средствами.

Решение задач совершенствования материально-технической базы учреждения является необходимой основой создания условий для осуществления образовательного процесса.

Деятельность учреждения финансируется из местного бюджета.

Сотрудничество с родителями обучающихся заключается в привлечении благотворительной помощи родителей.

6. Реализация образовательных программ

Учащиеся в ОДДТ обучаются бесплатно. Вся работа в детских объединениях педагоги д/о строят по образовательным программам дополнительного образования. Всего в ОДДТ реализуются 17 программ, выделено 90 часов:

1. «Город мастеров» - 2 ч, 1 группа, 19 чел. Педагог – Лукьянчук В.Ф.	10. «Скалолазание» - 4 ч, 1 группа, 10 чел. Педагог – Клейменов В.Г.
2. «Страна рукоделия» - 4 ч, 1 группа, 6 чел. Педагог – Лукьянчук В.Ф.	11. «Туристенок» - 4 ч, 1 группа 10 чел. Педагог – Павлова Е.А.
3. «Театр песни» - 4 ч, 4 группы, 40 чел. Педагог – Лукьянчук В.Ф.	12. Экологическое братство «Берендеи» - 6 ч, 2 группы, 1 год об. – 12 чел, 2 год об. – 8 чел. Педагог – Цуканова Н.В.
4. «Детский театр» - 6 ч, 1 группа, 9 чел. Педагог – Масленникова С.В.	13. «Эврика» - 2 ч, 1 группа, 6 чел. Педагог – Картышова В.С.
5. «Любота» - 4 ч, 1 группа, 13 чел. Педагог – Масленникова С.В.	14. «Фитнес (д)» - 4 ч, 1 группа, 8 чел. Педагог – Сороколетова О.А.
6. «Мир театров и музеев» - 4 ч, 1 группа, 9 чел. Педагог – Масленникова С.В.	15. «Детский фитнес» - 4 ч, 4 группы, 40 чел. Педагог – Сороколетова О.А.
7. «Радуга ритмов» - 6 ч, 2 группы, 19 чел. Педагог – Лебедева К.А.	16. «Робототехника» - 4 ч, 1 группа, 8 чел. Педагог – Ерохина С.В.
8. «Юный турист» - 6 ч, 1 группа, 13 чел., педагог - Мотунова Л.Ю.	17. «Дошколенок» - 16 ч, 4 группы, 40 чел. Педагоги – Лукьянова Л.П., Мельникова Е.Э.
9. «Полярная звезда» - 6 ч, 1 группа, 10 чел, педагог – Ерохина Н.Н.	18. «Юнкор» - 4 ч, 1 группа, 5 чел. Педагог – Масленникова С.В.

Учебная деятельность регламентируется учебным планом, в котором обозначены направленность, нагрузка, часы в неделю, в год; годы обучения учащихся; количество обучающихся и групп по годам обучения. Учебный план выстроен в соответствии с основными направлениями деятельности и требованиями СанПиНа.

На всех ступенях обучения педагоги используют индивидуальную, групповую и, по мере необходимости, дистанционную формы обучения.

Количество часов на каждый год обучения определяется образовательной программой.

Результаты деятельности обучающихся детских объединений отслеживаются в ходе итоговой аттестации, которая проходит в конце учебного года в следующих формах: отчет, концерт, итоговые занятия, выставки, соревнования, смотры, конкурсы и т.д.

Рабочие программы реализуются в форме теоретических и практических занятий, экскурсий, игр, викторин, конкурсов и др. Образовательный процесс предусматривает также проведение массовых мероприятий, смотров, конкурсов, выставок, соревнований. Результативность образовательной деятельности выявляется при проведении массовых

мероприятий, ярмарок, выставок, концертов, при участии коллективов в смотрах, конкурсах, соревнованиях. По итогам прошедшего учебного года программы объединений были реализованы в основном в полном объеме.

Отслеживание результативности выполнения образовательных программ входит в общую систему мониторинга Дома детского творчества. Диагностика результативности выполнения программ проходит в конце учебного года. Контроль по итогам обученности и усвояемости материала осуществлялся в следующих формах: отчетные выставки объединений на различных уровнях (внутри объединений, ДДТ, районные, областные и т.д.), участие в концертах, конкурсах, в соревнованиях различного уровня. В целом, работу по отслеживанию результативности и выполнения образовательных программ весь педагогический коллектив проводил в течение года регулярно и планомерно. Накопленные результаты его усвоения обучающимися ОДДТ учебного материала по педагогической диагностике обработаны и систематизированы. Учащиеся успешно освоили пройденный материал.

В организации работы с детскими объединениями существуют определенные сложности, которые состоят в том, что в группах занимаются дети с разной степенью развития способностей и подготовленностью, поэтому образовательный процесс строится на основе ведущих принципов деятельности - индивидуализации и дифференциации процессов работы с детьми, творческого сотрудничества детей и взрослых, комплексного подхода к постановке и решению задач образования, воспитания и развития личности, сочетания индивидуальных, групповых и массовых форм работы, индивидуального и коллективного творчества. Такой подход позволяет детям справляться с поставленными задачами, достигать успеха, что важно для поддержания интереса к занятиям.

Учебное занятие - основная форма образовательного процесса в ОДДТ. Каждый педагог самостоятельно выбирает свою модель занятия. Главным аспектом в деятельности педагога является способность создать комфортный климат в образовательном процессе и педагогическую культуру самого педагога. Педагоги используют следующие формы: индивидуальная, индивидуально-групповая, лекционно-семинарская и др. Образовательный процесс на занятиях направлен на развитие природных задатков, реализацию интересов детей и развитие у них общих, творческих и специальных способностей. Задача педагога дополнительного образования заключается в том, чтобы в процессе обучения сформировать у него высокий уровень внутренней мотивации.

Открытие творческих объединений ОДДТ на базах образовательных учреждений способствует интеграции общего и дополнительного образования в единое образовательное пространство, позволяет полнее использовать потенциал школьного образования для творческого развития личности ребенка. ОДДТ обеспечивает социальную адаптацию, социально-педагогическую поддержку, продуктивную организацию свободного времени обучающихся, становится одним из определяющих факторов развития склонностей детей, способностей и интересов, их социального и профессионального самоопределения.

Для успешной образовательной деятельности педагоги создают такие условия, чтобы, участвуя в жизнедеятельности учреждения, воспитанники получали практический опыт поведения, взаимоотношений, ответственности, эмоционального благополучия, доброжелательности, атмосферы пространства деятельности; стремятся к развитию детских коллективов, наделяют ребят ответственностью за собственные успехи, оказывая им поддержку. Для проверки знаний педагоги проводят мониторинг реализации образовательных программ, которые включают:

- в творческих объединениях художественно-эстетической направленности – тестирование, выставки, отчетные концерты, мастер-классы, фестивали и конкурсы;
- в объединениях эколого-биологической направленности – экологические игры, интеллектуально-познавательные игры, викторины, конференции;
- в объединениях социально-педагогической - интеллектуально-познавательные игры, защита творческих работ, проектов, рефераты, зачеты (в конце учебного года).
- в объединениях туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной направленностей - в виде участия в соревнованиях, олимпиадах, тестирование.

Организация и содержание образовательной деятельности ОДДТ строится на педагогически обоснованном выборе дополнительных образовательных программ по направленностям, определенным Уставом. Образовательные программы строятся на принципах интеграции, дифференциации, дополнительной функциональности, адаптивности, свободного выбора и ответственности, личной направленности на достижение воспитательных, образовательных и развивающих целей, позволяющих раскрывать задатки и способности детей, создавать условия для их реализации.

Значительное внимание уделяется обновлению содержания дополнительного образования детей, осуществляемого на основе реализации следующих принципов:

- свобода выбора направления, форм и времени занятий, педагога; культуросообразность;
- овладение социальными нормами, опытом исполнения различных социальных ролей, образцами поведения и другими элементами общей культуры;
- демократизация отношений педагога, обучающегося и его родителей в разработке индивидуального образовательного маршрута;
- гуманизация образовательной среды и средств педагогической поддержки; уникального пути развития личности, и социального самоопределения обучающегося;
- интенсификация педагогических процессов, предполагающая смещение акцента от усвоения знаний, умений, и навыков к овладению методами проектирования, моделирования, технологией поиска оптимальных решений возникающих задач;
- ориентация на всесторонне развитого функционально-грамотного человека, способного к сотрудничеству;
- мониторинг результатов развития и обучения с целью их оперативной коррекции.

Чтобы быть конкурентноспособными в современных условиях, самое пристальное внимание в прошедшем периоде уделялось модернизации программно-методического обеспечения образовательного процесса, освоению и внедрению новых педагогических технологий, с учетом имеющихся наработок в ОДДТ, прилагались усилия по сохранению контингента обучающихся, добивались того, чтобы каждая наша «образовательная услуга», была всегда востребована. Одна из задач, которая стояла перед нашим коллективом – это задача по определению результативности обучения детей по образовательным программам. Образовательные программы реализуются в форме теоретических и практических занятий, экскурсий, игр, викторин, конкурсов и др. Образовательный процесс предусматривает также проведение массовых мероприятий, смотров, конкурсов, выставок, соревнований. Результативность образовательной деятельности выявляется при проведении массовых мероприятий, ярмарок, выставок,

концертов, при участии коллективов в смотрах, конкурсах, соревнованиях различного уровня.

Учет процентного выполнения образовательных программ позволяет отслеживать количественный уровень освоения программного материала. По итогам 2021-22 уч.г. процент выполнения образовательных программ составил - 98% (2018/19 - 98,3%, 2019/20 – 100%, 2020/2021 – 95%).

7. Результаты образовательной деятельности ОДТ. Работа с одарёнными детьми.

В центре образовательного процесса – личность ребёнка. Детям, имеющим высокий творческий потенциал, проявившим незаурядные способности, педагогами Дома детского творчества уделяется особое внимание: участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях, отчётных концертах не только районного, но и более высоких уровней (Всероссийский, Международный). С целью совершенствования работы в данном направлении деятельность педагогического коллектива направлена на создание таких условий, при которых выявляется детская одарённость, развитие и адресная поддержка детей в различных областях творческой деятельности в соответствии с их способностями. Благодаря талантливым педагогам хороших результатов добились и их воспитанники. Результаты деятельности представлены в таблице достижений обучающихся и педагогов (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

8. Кадровое обеспечение ОДТ

В ОДТ работает инициативный, творческий, работоспособный коллектив педагогов. Общая численность педагогических работников на конец 2022 года составляет 14 человек, в том числе директор, заместитель директора по УВР, 12 педагогов (из них 8 педагогов-совместителей). Общая укомплектованность педагогическими кадрами составило 100 %. Педагогический коллектив достаточно зрелый, имеющий большой творческий и педагогический опыт.

Имеют:

Высшее образование:

Педагогическое - 11 чел., 79 % (из них 9 – педагогов, 1 – директор, 1 – зам. дир.)

Средне - специальное педагогическое - 3 чел., 21%

Имеют государственные награды РФ, РСФСР, СССР – 1 (Мотунова Л.Ю., медаль «За трудовое отличие» Указ Президиума Верховного Совета СССР от 31.07.1986 г., К № 346809; почетное звание «Почетный работник сферы образования РФ», № 2076-18/со Приказ Минобрнауки России от 23.04.2018 г. № 210/к-н);

Знак «Отличник народного образования» - 1 (Лукьянчук В.Ф.)

Почетное звание, знак «Почетный работник общего образования РФ» - 1 (Тюрина Л.А.)

Кандидат педагогических наук – 1 (Ерохина Н.Н.)

Удостоверение «Ветеран труда» - 3 (Лукьянчук В.Ф., Тюрина Л.А., Мотунова Л.Ю.)

Высшую квалификационную категорию – 5 чел., 36 %

1 квалификационную категорию – 4 чел., 29 % (ранее в 2019 г. – 21%, 2020 – 14%, 2021 г. – 27%, 2021 – 27%)

Доля педагогов, не имеющих квалификационную категорию – 4 чел, 36 % (в 2019 г. – 29%, 2020 – 50%, 2021 – 40%).

Ерохина С.В. - подтвердила высшую категорию, приказ МО ТО от 26.12.2022 г. № 2799.

Повышение профессионального уровня, совершенствование педагогических компетенций членов педагогического коллектива проходило в 2022 году по традиции в форме педагогических чтений, участия членов педагогического коллектива в научно – практических конференциях, круглых столах, семинарах различного уровня. Педагоги

ОДДТ являются участниками областных семинаров ГОУ ДОД ТО «ОЦРТДиЮ», ГОУ ДО ТО «ОЭБЦУ» и ГОУДОД ТО «ОЦДЮТУР», принимали активное участие в работе районных методических объединений.

2022 году прошли курсы повышения квалификации 1 педагог (7%) и заместитель директора по УВР.

Картышова В.С. - «Развитие профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в соответствии с профстандартом»

Тюрина Л.А. – «Менеджмент в образовании: обеспечение развития и эффективной деятельности образовательной организации»

Количество совместителей на протяжении последних лет остается стабильным и составляет 62 % основного персонала среди педагогов. При этом только педагогический стаж у всех составляет 5 и более лет, из них у 5 чел. (36%) свыше 30 лет.

Средний возраст штатных педагогов в 2022 году составил – 61 год (в 2019 – 60 лет, 2020 – 61 год, 2021 – 61 год), совместителей – 45 лет (в 2019 - 48 лет, 2020 – 49, 2021 - 49). Практически показатель не меняется, соответственно, продолжает оставаться необходимость привлечения в организацию молодых специалистов.

При непосредственном участии педагогов дополнительного образования в ОДДТ комплектуются тематические папки из газетных и журнальных публикаций по разным направлениям, информационно-тематические папки по вопросам программно-методического обеспечения, папки сценариев и методических разработок. Пополнение информационного банка новыми материалами происходит на основе анализа запросов педагогических работников и по мере поступления новых источников. Литература, аудио-, видеоматериалы и др. методические источники находятся в свободном доступе, педагогические работники ОДДТ используют их при подготовке к педагогическим советам, учебным занятиям, воспитательным мероприятиям, при разработке методических материалов к программам, при подготовке к аттестации.

9. Педагогический контроль и руководство образовательно-воспитательным процессом

В 2022 году администрацией ОДДТ был организован внутренний контроль за ходом учебно-воспитательного процесса. Контроль осуществлялся директором, заместителем директора по УВР.

Контроль осуществлялся по 5 разделам деятельности учреждения:

1. Контроль качества педагогической деятельности и эффективностью образовательно-воспитательного процесса.
2. Контроль за состоянием внутренней документации.
3. Контроль качества результативности образовательного процесса.
4. Контроль за состоянием воспитательной работы.
5. Контроль за состоянием СанПиН и охраны труда.

Используемые виды контроля: тематический, фронтальный, текущий контроль, обобщающий, итоговый. Проверяющие в своей работе использовали такие методы контроля, как посещение занятий, анализ, самоанализ, беседа, наблюдение, тестирование. Объектам контроля текущего года были: санитарно-гигиенический режим и ТБ и ОТ, посещаемость, журналы, должностные инструкции, трудовые договора, выполнение образовательных программ, аттестация педагогов, обмен опытом педагогов, повышение квалификации, организация работы с педагогами-новичками, соответствие гигиенически нормам и ОТ учебных кабинетов, их материально-техническое оснащение.

Итоги по проведению проверок подводились на совещаниях при директоре, планёрках. Делались выводы, назначались сроки исправления недостатков, давались рекомендации по разрешению существующих проблем.

Контроль способствовал положительным результатам:

- возрос уровень профессиональной компетенции педагогов;

- не уменьшается количество участников и победителей конкурсов, соревнований различных уровней;
- улучшилось качество ведения документации администрации и педагогов;
- увеличилось количество мероприятий по обмену опытом (мастер классы, методический день);
- продолжается обновление оформления кабинетов, демонстрационных стендов.

10. Воспитательная работа, работа с родителями

Дополнительное образование детей - особое образовательное пространство, осваиваемое в свободное внеурочное время ребенка с учетом его интересов и потребностей. Оно является одной из составляющих сфер образования, которое учитывает все факторы, влияющие на воспитание, развитие и формирование личности ребенка. ОДДТ уделяет большое внимание воспитательной работе в процессе обучения. Воспитательная работа организуется одновременно на трех уровнях:

1 уровень - первичный коллектив – детское объединение. Воспитательные мероприятия являются обязательной составляющей всех образовательных программ учреждения;

2 уровень - воспитательное пространство Дома детского творчества: проведение массовых мероприятий;

3 уровень - воспитательная среда района: проведение и участие в районных мероприятиях.

Воспитательная работа велась по следующим направлениям:

1. Духовно-нравственное воспитание, которое осуществлялось как на занятиях объединений, так и путем организации праздников и мероприятий в ОДДТ и школах.
2. Гражданское и патриотическое воспитание. Это направление также является ведущей темой работы учреждения. В ОДДТ существуют важные в культурно-воспитательном отношении формы работы с обучающимися по формированию знаний, навыков и умений, необходимых человеку, определенных понятием «патриот».
3. Профилактика правонарушений и асоциального поведения обучающихся. Педагоги, в целях предотвращения асоциального поведения обучающихся, проводили беседы в объединениях.

Основной целью воспитательной работы в ОДДТ является создание условий для развития творческой индивидуальности детей в избранной ими сфере деятельности на основе их интересов, потребностей и потенциальных возможностей, условий для социализации, самореализации и самоактуализации.

Достижение целей, поставленных перед педагогическим коллективом осуществлялось через решение следующих **задач**:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей детей и подростков к различным видам деятельности;
- оказание помощи в выборе объединения, соответствующего интересам ребенка;
- развитие самосознания и самовоспитания детей;
- приобщение к духовным ценностям своего народа, воспитание гражданственности;
- развитие потребности в здоровом образе жизни;
- гармонизация детских и детско-взрослых отношений в воспитательном пространстве учреждения;
- развитие творческих способностей, создание опыта творческой деятельности;

- вовлечение в дополнительное образование и развивающую досуговую деятельность детей группы риска, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, детей из малообеспеченных семей;
- повышение уровня воспитанности и самооценки детей через пропаганду их творчества и таланта;
- создание психологически комфортных условий организации досуга в объединениях;
- включение родительской общественности в совместные творческие мероприятия, в социально-полезную деятельность;
- сохранение традиций ОДДТ, разработка творческих дел и мероприятий, способствующих сплочению детского коллектива;
- создание необходимых условий и обстоятельств для реализации приобретенных знаний, умений и навыков в социализации ребенка, его самоактуализации.

Воспитательная работа организуется одновременно на трех уровнях:

- первичный коллектив – детское объединение. Воспитательные мероприятия являются обязательной составляющей всех образовательных программ учреждения;
- воспитательное пространство Дома детского творчества: проведение массовых мероприятий;
- воспитательная среда района: проведение и участие в районных мероприятиях.

Одними из приоритетных задач продолжают оставаться гражданско-патриотическое, духовно-нравственное развитие, профилактика правонарушений и асоциального поведения обучающихся.

Духовно-нравственное становление детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая развития воспитательной системы ОДДТ. Прежде всего, духовная личность – результат долгого, упорного и целенаправленного процесса самоорганизации, семейного и общественного воспитания и просвещения. Духовный человек – это гражданин и патриот с сильным национальным характером, ответственный за порученное дело, умеющий трудиться и адаптироваться к меняющимся социальным условиям. Добрый и отзывчивый, уважительно относящийся к детству, к старости, к ценностям здоровой и полноценной семьи, ведущий здоровый образ жизни, нравственно состоятельный, эстетически просвещенный. Это человек со здоровым чувством национальной гордости и развитым национальным сознанием.

Педагоги продолжали совершенствовать системы и формы духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания, формировали у обучающихся высокого патриотическое сознание, верность Отечеству, познание этики и культуры семейной жизни.

Воспитательные задачи были реализованы в объединениях через выработанную многолетней практикой системой отношений детей:

- с самим собой (достоинство, ответственность, готовность, созидательность);
- с другими (уважительность, сдержанность, радость успеха, желание сотрудничать, почтительность к старшим).
- с окружающим миром (беречь природу, любить родной язык, традиции, ритуалы, общественные порядки, законы, гимн, атрибуты).

В целях предотвращения асоциального поведения обучающихся, проводили беседы в объединениях.

Здоровьесберегающие технологии – важное направление в работе педагогического коллектива: обязательные физминутки на занятиях; дыхательная гимнастика по Стрельниковой и другие методики. Во всех объединениях имеются инструкции по ТБ и ОТ, педагогами систематически проводится инструктаж по ТБ, 3 раза проводились

учебные эвакуации. На протяжении учебного года проводилась профилактическая работа по ЗОЖ.

Продолжается проведение традиционных дел ОДДТ. Это:

Праздник Новогодней Елки (декабрь)

Праздничные и отчетные концерты для родителей (ноябрь, декабрь, март, май)

Спортивно-туристские соревнования (октябрь, декабрь, январь, апрель)

В ходе организации традиционных дел прослеживается обязательная цепочка технологических звеньев. Главное в данной технологии заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме.

Проведение всех мероприятий способствовало сплочению детского коллектива как внутри объединений, так и на уровне всего ОДДТ, развитию терпимости, гуманности и милосердию, а так же формированию бережного отношения к окружающему миру.

ВЫВОДЫ:

Качество воспитательной системы ОДДТ подтвердилось результатами работы:

1. Большое число воспитанников, принимающих участие в массовых мероприятиях;
2. Заметно увеличилась массовость проведенных мероприятий на районном уровне.
3. Уровень воспитанности обучающихся говорит о профессиональной организации воспитательной работы как в ОДДТ в целом, так и в каждом отдельном объединении.
4. Опрос родителей показал, что все респонденты говорили о доброжелательности сотрудников, профессионализме педагогов, чистоте и уюте помещения ОДДТ.
5. Признание общественностью роли ОДДТ в формировании личности.

Необходимость организации работы с родителями диктуется заботой об индивидуальном развитии каждого воспитанника. Надо чтобы в семье ему были созданы благоприятные условия. В общем виде назначение работы с родителями воспитанников состоит в создании единой воспитывающей среды. Администрация и коллектив педагогов ОДДТ уделяет большое значение работе с родителями. В ОДДТ сложились традиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания (4 раза в год), отчетные концерты, организация и проведение ярмарок, психолого-педагогические консультации и т.д.

Было проведено:

1. 1 родительское собрание, на котором рассматривались организационные вопросы на начало учебного года и был выбран Совет ДДТ (август).
2. Тематическое родительское собрание (1 раз)
3. Психолого-педагогические консультации (в теч. года)

Продолжает функционировать консультационно-методический центр с целью оказания помощи в подготовке детей к школе, даются консультации по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей.

11. Работа с детскими организациями школ района.

ОДДТ координирует деятельность районной детской общественной организации «Содружество», участвует в установлении контактов всех детских организаций школ района между собой.

В 2022 году в районе действовало 10 школьных детских организаций на базе школ. Детские организации объединены в районную общественную организацию «Содружество». В МКОУ «Одоевская СОШ им. Героя Советского Союза А.Д. Виноградова» была также организована РДШ.

Детские объединения школ района выбрали для себя наиболее подходящие направления деятельности в соответствии с профилем воспитательной работы.

Наибольшей популярностью пользуются следующие направления деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое, досуговое, патриотическое;
- духовно-нравственное, трудовое.

Для старших вожатых организована система семинаров.

Цели и задачи проведения семинаров.

ЦЕЛЬ:

Создание условий для поддержки и развития детского движения через обучение старших вожатых и детского актива, повышения уровня профессиональной компетентности старших вожатых..

ЗАДАЧИ:

- повышение профессионального мастерства вожатых, уровня их педагогической компетенции;
- закрепление практических умений и навыков планирования, проектирования, анализа процесса и результативности работы;
- эффективное использование воспитательного потенциала детского движения, создание условий для его дальнейшей жизнедеятельности;
- распространение передового опыта деятельности старших вожатых.

Основными направлениями работы РДОО являются:

- **«Интеллект. Увлечение. Интерес»** (Это творческие конкурсы юных чтецов, певцов, техников, конструкторов и т.п. Это развитие и поддержка детского туризма и спорта, игры-соревнования, туристические слеты, походы и т.д.)

- **«Возрождение Отечества».** (Изучение истории, культуры, быта, народного творчества родного края, возрождение забытых традиций, национального достоинства.

Это музеи Боевой Славы, уголки народной культуры, быта и творчества, фестивали и праздники фольклора, краеведческий марафон и т.п.)

- **«Забота».** (Возрождение тимуровского движения, оказание шефской помощи ветеранам, участникам ВОВ, одиноким, престарелым людям. Эстафета добрых дел, уход за памятниками и обелисками на территории сел. Забота о «братьях наших меньших», движение «Живи, книга!» и др.)

- **«Компас».** (Это вечера рассказывающие о значении профессий, конкурсы сочинений, по защите различных профессий и пр.)

- **«Экологическое движение за бережное отношение к природе».** (Это клубы юных экологов, выставки экологических плакатов, школы экологической грамотности, праздники и конкурсы)

В 2022 г. было запланировано 3 заседания проблемного семинара «Старший вожатый». Из них не состоялся выездной семинар в МКОУ «Одоевская СОШ им. Героя Советского Союза А.Д. Виноградова».

Проводились консультации по темам:

1. Аналитическая деятельность старшего вожатого
2. Методические консультации по подготовке и проведению мероприятий

Для вновь прибывших старших вожатых проводились консультации по темам:

1. Законодательная и нормативная база деятельности детского общественного объединения» с целью знакомства вожатых (педагогов-организаторов) с законами РФ по формированию детского объединения.
2. Делопроизводство детского общественного объединения.

В течение года по результатам районных конкурсов работы победителей и призеров направлялись для участия в областных мероприятиях.

Дальнейшая работа будет продолжена и направлена на воспитание настоящих граждан – патриотов Российской Федерации.

12. Финансовое обеспечение функционирования и развития МКУДО «ОДДТ»

Одним из важнейших направлений деятельности ОДДТ является пополнение и улучшение материально-технической базы учреждения.

На сегодняшний день материально-техническое оснащение не удовлетворяет современным требованиям к системе дополнительного образования детей, остается

актуальным вопросом обеспечения ОДДТ современными учебными и информационно-техническими средствами, ремонт крыши, внутренних стен помещений и др.

В процессе коллективного анализа педагогической деятельности работа всех структур ОДДТ была оценена **положительно**, как соответствующая всем предъявляемым требованиям. Педагогами была высоко оценена творческая демократическая атмосфера в учреждении и деятельности администрации, направленная на создание условий для наиболее полного профессионального самовыражения каждого педагога. Анализ деятельности педколлектива (исходя из данных мониторинга и достижений работы) позволяет говорить о том, что в ОДДТ продолжается деятельностный подход к обучению и воспитанию через систему непрерывного развития личности в условиях дополнительного образования. Главный вывод - востребованность ОДДТ, что свидетельствует о качественной работе его сотрудников. В результате самообследования можно констатировать следующее: высокое качество дополнительных образовательных услуг подтверждается результативными показателями образовательного процесса, уровнем достижения обучающихся и данными социально-педагогических исследований; высокий уровень педагогической компетентности, выражающийся в достойных образовательных результатах детей и профессионально-творческих достижениях педагогов; благоприятный социально-психологический климат, поддерживающий стабильность состояния образовательной среды.