

Муниципальное казенное учреждение
дополнительного образования
«Одоевский Дом детского творчества»

Обсуждена и одобрена на заседании
педагогического совета
МКУДО «ОДДТ»
протокол от 30.08.2022 г. № 1



Утверждаю
Директор МКУДО «ОДДТ»
И.Ю. Мотунова
от 30.08.2022 г. № 23

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ТУРИСТЁНОК»

Направленность: туристско-краеведческая
Срок реализации: 1 год
Уровень реализации: начальное общее образование
Возраст: 10- 11 лет

подготовила:
Павлова Елена Александровна,
педагог дополнительного образования

Одоев 2022 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Туристёнок» ориентирована на активное приобщение школьников к здоровому образу жизни, носит образовательно-развивающий характер, разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами:

Конвенция о правах ребёнка;

Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 9.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р;

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей от 4 июля 2014г. № 41;

Устав МКУДО «Одоевский Дом детского творчества».

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Юные туристы-краеведы» (к.п.н. Д.В.Смирнова, Ю.С.Константинова, А.Г.Маслова), адаптирована и в 2022 г. приведена в соответствие с "Требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ" утвержденными на заседании методсовета по дополнительному образованию Министерства РФ от 03. 06. 2003 г. и требованиями СанПИНА. Программа имеет туристско-краеведческую направленность, является адаптированной.

Новизна Программы заключается в том, что она адаптирована к условиям обучения и воспитания в условиях нашего посёлка, обучающимся и педагогу, материальной базе МКУДО «Одоевский Дом детского творчества», является начальной ступенью на пути к освоению более сложных программ туристско-краеведческой направленности.

Актуальность данной Программы связана с тем, что регулярные занятия туристско-краеведческой деятельностью, участие в прогулках, экскурсиях и походах формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю, социальную и двигательную активность. Кроме того, интеграция общего и дополнительного образования очень важна. В туристских прогулках и экскурсиях становятся актуальными многие знания, приобретенные на уроках природоведения, рисования, физкультуры, истории. А главная отличительная особенность походов в том, что они доступны и полезны любому здоровому человеку независимо от возраста и физического развития, позволяют выбрать маршрут в соответствии с эстетическими, познавательными и культурными потребностями участников путешествия.

Педагогическая целесообразность данной Программы обусловлена тем, что ориентирует обучающихся на применение полученных знаний, умений и навыков в области туризма в повседневной деятельности, улучшение своего образовательного результата. Программа призвана помочь педагогу расширить знания детей о родном крае, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Кроме того, педагогическую целесообразность образовательной программы мы видим в формировании у обучающегося чувства ответственности в исполнении своей индивидуальной функции в коллективном процессе.

Отличительной особенностью данной программы является её практическая направленность, введение большого количества соревновательных и игровых элементов. Программа предназначена для педагогов, работающих со школьниками, не имеющих медицинских противопоказаний к занятиям, в возрасте от 8 до 12 лет. Количество детей в группе должно быть не менее 8-10 человек.

Сроки реализации программы, режим занятий.

Программа рассчитана на 1 учебный год из расчета 144 часа в год, 4 часа в неделю.

Расписание строится из 2-х занятий по 2 часа в неделю.

Педагог может распределять последовательность изучения тем программы и устанавливать продолжительность занятий исходя из времени года, погодных

климатических условий, с учетом местных традиций, которые, однако, не превышают 2 часов (академических) в помещении, и 4 часов на местности (за исключением походов). В каникулярное время может увеличиться количество и продолжительность занятий, при условии организации активной оздоровительно-познавательной деятельности занимающихся на свежем воздухе в природной среде. Программа предусматривает также и индивидуальную работу с обучающимися с использованием, в том числе, дистанционных методов обучения.

Формы и методы работы по программе.

Наиболее доступными формами реализации программы являются теоретические занятия, беседы, практические занятия, экскурсии и туристские прогулки, походы выходного дня, праздники, конкурсы, игры и соревнования, продолжительность которых зависит от вида мероприятия.

Тематика занятий объединения «Туристёнок» предусматривает ознакомление учащихся со своим городом, родным краем, овладение определенным кругом знаний и умений, необходимых в путешествиях, приобретение навыков участия в соревнованиях.

При обучении учащиеся знакомятся с окружающим их миром - своей семьей, школой, микрорайоном, ближайшей зеленой зоной, (парком, лесом, рекой), у них формируются начальные навыки здорового образа жизни и безопасного поведения в окружающем мире. Обучение проводится преимущественно в форме учебных, учебно-тренировочных занятий, экскурсий, походов выходного дня.

В ней представлено содержание оздоровительно-познавательной деятельности с учащимися начальной школы. Учебно-воспитательный процесс требует от учащегося начальной школы в основном умственного напряжения, в то время как биологическая сущность ребенка направлена на активную физическую деятельность и непосредственное познание окружающего его мира.

Цель занятий в объединении туристской направленности состоит в развитии двигательной, функциональной и познавательной активности учащихся младших классов, в укреплении их здоровья, психическом и физическом оздоровлении организма в процессе туристско-познавательной деятельности.

При этом предполагается решение следующих **основных задач**:

Обучающие:

- обучение основам техники пешеходного туризма, приемам техники безопасности, организации быта в походах, экспедициях;
- расширение знаний по естествознанию, полученных в школе;

Развивающие:

- интеллектуальное и духовно-нравственное развитие учащихся;
- развитие творческой, познавательной и созидательной активности;
- расширение знаний об окружающем мире;
- укрепление здоровья, воспитание физической культуры в единстве с интеллектуальным и духовным развитием;
- развитие устной речи.

Воспитательные:

- воспитание патриотизма;
- воспитание основ экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности по ее охране;
- воспитание коллективизма, освоение стандартов культуры общения;
- формирование умения видеть красоту окружающего мира.

Программа предполагает организацию оздоровительно-познавательной деятельности средствами туризма таким образом, чтобы оказывалось преимущественное воздействие образовательно-воспитательного процесса на двигательную, творческую, познавательную и эмоциональную сферу ребенка в непосредственном контакте с действительностью – окружающей природной и социальной средой. При этом адаптация организма ребенка к физическим нагрузкам предполагает необходимость их строгого дозирования по объему,

продолжительности и напряженности в соответствии с полом и возрастом, а также индивидуальным уровнем функционального и биологического развития обучающихся.

Содержание программы рассчитано на один год занятий с учащимися начальной школы, проявляющими интерес к естествознанию, физической культуре, туризму и краеведению.

В основе замысла программы лежит идея развивающего обучения (В.В.Давыдова и др.) в процессе совместной деятельности детей и организатора детской оздоровительно-познавательной, туристской деятельности. Содержание программы опирается на концепции детско-юношеского туризма «Школа жизни – окружающий мир» (А.А.Остапец-Свешников, М.И.Богатов, О.И.Мотков) и предполагает активное участие детей и их родителей в туристско-краеведческой оздоровительно-познавательной деятельности.

Программа построена в форме своеобразного «образовательного маршрута» – путешествия в окружающую среду с элементами ее познания. «Образовательный маршрут» предполагает реализацию принципов дифференциации и личностно ориентированной деятельности при педагогической поддержке, соответствующей уровню подготовленности детей.

Каждая тема занятий предполагает как организацию активной оздоровительно-спортивной деятельности (физические упражнения; подвижные игры; мини-соревнования; состязания в помещении и на природе; туристские и оздоровительные прогулки), так и познавательно-творческой деятельности обучающихся (экскурсии, беседы; коллективное чтение и обсуждение художественных произведений о природе и путешественниках; просмотр мультфильмов, сказок и видеосюжетов; изготовление детьми поделок из природных материалов, рисование природных объектов).

«Образовательные маршруты» должны проходить через такие образовательные области, как словесность, естествознание, искусство, физическая культура и оздоровительно-познавательный туризм, социальная практика, технология, психологическая культура и др. Они должны способствовать освоению обучающимися основ краеведения; приобретению санитарно-гигиенических навыков, организации туристского быта в полевых условиях; ориентирования на местности; формированию физкультурно-туристских знаний, умений и навыков; обучению двигательным навыкам и действиям; общему укреплению здоровья и закаливанию организма; развитию физических качеств (быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей и скоростно-силовых качеств); овладению техникой преодоления простейших естественных и искусственных препятствий во время экскурсий в природу, туристских прогулок, походов выходного дня.

Каждое мероприятие – туристская прогулка, мини-соревнования, физические упражнения, экскурсия и прочие – предполагают общее оздоровительное, закаливающее воздействие на организм учащегося, нормализацию всех его функций.

Предполагается, что большая часть занятий будет проводиться на открытом воздухе, на школьном дворе или в парке (лесопарке). В осенние, зимние и весенние каникулы предполагается активное участие обучающихся в туристско-краеведческих и спортивно-оздоровительных мероприятиях.

Педагогическая эффективность оздоровительно-познавательной, туристско-краеведческой деятельности будет выше, если каждый обучающийся будет включаться в эту деятельность посредством выполнения соответствующим его возрастным особенностям и индивидуальным творческим способностям, мотивам и интересам игровых должностей (ролей): организационно-хозяйственных (командир, физорг,

ремонтный мастер, штурман, дежурный, заведующий снаряжением, санинструктор и т. д.) и познавательно-краеведческих (знаток погоды, знаток птиц, знаток растений, знаток трав, знаток улицы, знаток достопримечательностей и т. д.). При этом педагогу необходимо формировать у воспитанников ответственное отношение к исполнению должностно-ролевых обязанностей, пунктуальность, инициативность, коллективизм.

Программа предусматривает проведение систематической (не менее 2-х раз в течение года) диагностики и тестирования обучающихся с целью контроля за влиянием занятий на их организм и отслеживания динамики развития функциональных, физических и творческих способностей детей. Такое наблюдение позволит своевременно корректировать объем, интенсивность и продолжительность нагрузок, а также поможет при разработке лично ориентированных «образовательных маршрутов» для каждого воспитанника.

Учебный план

№ п. п.	Разделы программы	Часовая нагрузка		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение	2	2	-
2	Туристско-бытовые навыки юного туриста	32	18	14
3	Топография и ориентирование	26	11	15
4	Личная гигиена и первая доврачебная помощь	16	8	8
5	Краеведение	40	26	14
6	Азбука спортивно-оздоровительного туризма	28	3	25
	Итого:	144	68	76

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов		Итого	Форма контроля
		теория	практика		
1.	Введение. Правила поведения юных туристов	2	-	2	
2	Туристско-бытовые навыки юного туриста	18	14	32	
2.1	История туризма	2	-	2	опрос
2.2	Виды туризма	2	-	2	опрос
2.3	Организация привалов и охрана природы	2	2	4	опрос
2.4	Личное снаряжение и уход за ним	1	1	2	игра
2.5	Групповое снаряжение и уход за ним	1	1	2	зачет
2.6	Укладка рюкзака	2	2	4	конкурс
2.7	Туристские обязанности	2	1	3	игра
2.8	Туристские девизы и законы	2	1	3	игра
2.9	Питание в туристском походе. Питьевой режим	2	2	4	викторина
2.10	Костры. Назначение и виды костров	2	-	2	опрос
2.11	Туристская группа на прогулке (экскурсии)	-	4	4	викторина, опрос
3	Топография и ориентирование	11	15	26	
3.1	План и карта. Масштаб.	2	2	4	опрос
3.2	Условные знаки	2	2	4	игра
3.3	Компас	1	1	2	опрос
3.4	Ориентирование по сторонам горизонта и компасу	2	2	4	конкурс
3.5	Ориентирование по местным признакам	2	-	2	опрос
3.6	Измерение расстояния на глаз	-	2	2	конкурс
3.7	Прогулка с картой в микрорайоне школы, в парке	-	6	6	наблюдение опрос
3.8	Соревнования по спортивному ориентированию, виды	2	-	2	опрос
4	Личная гигиена и первая доврачебная помощь	8	8	16	
4.1	Личная гигиена юного туриста	4	-	4	викторина
4.2	Обработка мозолей, ранок, ссадин и наложение простейших повязок	2	8	10	зачет
4.3.	Профилактика и первая помощь при укусе клещем	2	-	2	опрос

5	Краеведение	26	14	40	
5.1	Я и моя семья	2	2	4	рисунки
5.2	Что означают наши имена и фамилии	2	-	2	опрос
5.3	Мой дом, дорога в школу	2	2	4	рисунки
5.4	Улицы нашего города	2	2	4	викторина
5.5	Достопримечательности нашего посёлка	2	4	6	викторина
5.6	История и культура родного края	4	-	4	викторина
5.7	Природа родного края.	3	1	4	игра
5.8	Знакомство с картой Тульской области, Одоевского района	3	1	4	рисунки
5.9	Полезные ископаемые, реки	3	1	4	викторина
5.10	Растения, животные, грибы	3	1	4	викторина
6	Азбука спортивно- оздоровительного туризма	3	25	28	
6.1	Вязка узлов	1	5	6	зачет
6.2	Соревнования по вязке узлов	-	2	2	соревнования
6.3	Техника пешеходного туризма. Виды переправ	1	-	1	опрос
6.4	Спуск, подъём спортивным способом, параллельные верёвки, навесная переправа	-	5	5	наблюдение зачет
6.5	Соревнования по ТПТ	-	4	4	соревнования
6.6	Отдых в походе	1	1	2	игра
6.7	Поход выходного дня	-	8	8	наблюдение
	Итого:	68	76	144	

Содержание программы.

1. Введение. 2 ч

Правила поведения туристов. Правила поведения юных туристов в учебном классе, в лесу, на экскурсиях и прогулках. Знакомство с кодексом чести юного туриста.

2. Туристско-бытовые навыки юного туриста. 18 ч

2.1. История туризма. 2 ч

Значение туризма для человека. Возникновение туризма. Мореплаватели, путешественники и исследователи. Туристы и путешественники.

2.2. Виды туризма. 2 ч

Что значит отдыхать активно. Знакомство с разными видами туризма: пешеходный, водный, лыжный, горный, вело и автотуризм, конный.

2.3. Организация привалов и охрана природы. 4 ч

Выбор места для привала. Выбор места для костра. Знакомство с понятием «бивак». *Практика* - выбор места для привала и костра на местности или на представленных фотографиях.

2.4. Личное снаряжение и уход за ним. 2 ч

Личное туристское снаряжение. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными и погодными условиями.

Практика - игра «Выбери личное снаряжение».

2.5. Групповое снаряжение и уход за ним. 2 ч.

Практика - игра «Собираем лагерь».

2.6 Укладка рюкзака. 4 ч

Правила укладки

Практика - игра «Собираем рюкзак».

2.7 Туристские обязанности. 3 ч

Знакомство с основным перечнем обязанностей туристов в походе: командир, костровой, медик, штурман, реммастер, редактор, завхоз и др.

Практика - игра «Туристские обязанности»

2.8 Туристские девизы и законы. 3 ч

Практика - игра «Собираем карточки с туристскими девизами»

2.9 Питание в туристском походе. Питьевой режим. 4 ч

Питание в туристской группе. Основные продукты питания для приготовления пищи в походе. Питьевой режим на туристской прогулке. Необходимый запас воды для питья и правила его транспортировки во время туристской прогулки.

Практика - подбор продуктов для похода.

2.10. Костры. Назначение и виды костров. 2 ч

Виды костров (колодец, шалаш звезда), костровые принадлежности, рисунки

2.11 Туристская группа на прогулке (экскурсии). 4 ч

Направляющий, замыкающий в туристской группе. Организация привалов во время прогулки (экскурсии). Правила перехода дорог, улиц.

3 Топография и ориентирование. 26 ч

3.1 План и карта. Масштаб. 4 ч

План класса (кабинета), план местности. Понятие о топографической карте. Назначение топографической карты, ее отличие от спортивной карты.

Практика - прогулка в парк с картой, рисунок и простейший план местности.

3.2 Условные знаки. 4 ч

Простейшие условные знаки.

Практика - топографическое лото

3.3. Компас. 2 ч

Его значение. Виды компасов.

Практика – зарисовка компаса

3.4. Ориентирование по сторонам горизонта и компасу. 4 ч

Практика - определение сторон горизонта по компасу.

3.5 Ориентирование по местным признакам. 2 ч

Ориентирование на местности без компаса и карты. Определение сторон горизонта по объектам местности (муравейник, мох, деревья, церковь и др.).

Практика - определение сторон горизонта по объектам местности непосредственно на местности или по предоставленным фотографиям.

3.6 Измерение расстояния на глаз. 2 ч

Игра «Зоркий глаз».

3.7. Прогулка с картой в микрорайоне школы, в парке. 6 ч

3.8. Соревнования по спортивному ориентированию. 2 ч

Виды соревнований.

4. Личная гигиена и первая доврачебная помощь. 16 ч

4.1 Личная гигиена юного туриста. 4 ч

Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации перекусов. Личная гигиена юного туриста при занятиях физическими упражнениями и оздоровительно-познавательным туризмом.

4.2. Обработка ранок, ссадин и наложение простейших повязок. 10 ч

Правила и способы обработки ран, ссадин, наложения простейших повязок.

Практика - игра «Айболит».

4.3. Профилактика и первая помощь при укусе клеща. 2 ч

Одежда для выхода в лес, препараты для защиты от укусов клещей. Помощь при укусе клеща, доставка в лечебное учреждение.

5. Краеведение. 40 ч

5.1. Я и моя семья. 4 ч

Что такое семья. Члены семьи.

Практика - рисунок семьи.

5.2. Что означают наши имена и фамилии. 2 ч

Происхождение имён и фамилий.

5.3. Мой дом, дорога в школу. 4 ч

Дом, в котором я живу, соседи, детская площадка.

Практика - рисунки дома и дороги в школу

5.4. Улицы нашего посёлка. 4 ч

Главные улицы посёлка, их старинные названия. Улицы, по которым проходит дорога в школу.

Практика - викторина об улицах посёлка.

5.5. Достопримечательности нашего посёлка. 6 ч

Экскурсионные объекты посёлка: исторические, архитектурные, природные, охраняемые, памятные места.

Практика - сообщение о какой-либо достопримечательности.

5.6. История и культура родного края. 4 ч

История, культура и природные особенности родного края. Музеи.

5.7. Природа родного края. 4 ч

Погода, климат своей местности. Местные признаки погоды. Времена года, сезонные изменения в природе. Приборы для наблюдений за погодой.

Практика - измерение температуры воздуха, воды.

5.8. Карта Тульской области, знакомство, местоположение области, Одоевского района. 4 ч

5.9. Полезные ископаемые, реки. 4 ч

Основные природные ресурсы области. Главные реки области. Основные полезные ископаемые области и нашего района.

Практика: зарисовка рек на контурной карте области.

5.10. Животные, растения, грибы. 4 ч

Полезные растения и животные. Растения и животные опасные для жизни.

Съедобные и ядовитые грибы нашей местности. Отличительные признаки ядовитых грибов. Грибные блюда.

6. Азбука спортивно-оздоровительного туризма. 28 ч

6.1. Вязка узлов. 6 ч

Вязка узлов: прямой, проводник, встречный.

Практика: тренировка по завязыванию узлов на правильность и скорость

6.2. Соревнования по вязке узлов в группе. 2 ч

Практика - участие в соревнованиях

6.3. Техника пешеходного туризма. Виды переправ. 2 ч

6.4. Спуск, подъём спортивным способом, параллельные верёвки, навесная переправа. 4 ч

Практика - преодоление наведённых переправ.

6.5. *Практика* - соревнования по ТПТ в группе. 4 ч

6.6. Отдых в походе. 2 ч

Практика - игры и конкурсы на местности, туристские песни.

6.7. Поход выходного дня. 8 ч

Воспитательная работа

Учебно-воспитательный процесс требует от учащегося начальной школы в основном умственного напряжения, в то время как биологическая сущность ребенка направлена на активную физическую деятельность и непосредственное познание окружающего его мира. С этой точки зрения исключительно большими потенциальными возможностями обладает специально организованная туристско-краеведческая образовательная деятельность. Туристско-краеведческая педагогическая деятельность предполагает воспитание человека, ведущего здоровый образ жизни, обладающего общей культурой, познавательной, творческой и социальной активностью, хорошими коммуникативными качествами, психологической устойчивостью.

Одна из основных задач учреждений дополнительного образования - личностное развитие детей. Воспитательная работа направлена на формирование патриотизма, нравственных качеств в сочетании с волевыми, серьезное, грамотное отношение к безопасности собственной и товарищей, экологическую грамотность, бережное отношение и любовь к природе, эстетические чувства прекрасного, аккуратность, трудолюбие.

Работа с детьми проводится на учебном занятии, в походах выходного дня, в палаточных лагерях с использованием воспитательных средств:

- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования;
- личный пример и педагогическое мастерство педагога;

Основные воспитательные мероприятия:

- проведение тематических праздников, конкурсов, игр, викторин и т.д.; - встречи с интересными людьми;
- трудовые сборы и субботники;
- привлечение учащихся к посильной помощи в проведении мероприятий;
- совместные экскурсии на выставки, в музеи, на предприятия города, туристские походы и т. д.
- коллективный просмотр видеофильмов.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы «Туристёнок» необходимо материально-техническое обеспечение:

Экран, компьютер.

Групповое и личное снаряжение,

видео и фотоиллюстрации,

раздаточный материал,

картографический материал,

компасы, транспортиры,

туристское и специальное снаряжение, инвентарь: рюкзаки, палатки, спальники, верёвки, костровые принадлежности, карабины, туристские коврики, аптечка, ремонтный набор, коллекция горных пород и минералов своей местности

информационные:

книги, журналы, газеты, буклеты, учебники, учебные пособия, методическая литература, интернет-ресурсы

дидактические:

рабочие тетради, топографические, спортивные, контурные карты, дидактический материал, дидактические игры, иллюстрации, открытки, таблицы, фотографии, раздаточный и демонстрационный материал по темам занятий;

материальные:

тетради, ручки, карандаши (простые, цветные), фломастеры, краски, кисти, белая и цветная бумага, ножницы, картон, клей, природный материал,

Формы диагностики и оценки результативности учащихся.

1. Наблюдение (в лагерях, слетах, походах).
2. Собеседование (с учащимися, родителями).
3. Спортивные достижения учащихся.
4. Мини-соревнования и контрольные упражнения по туризму и ориентированию.
6. Обсуждение типовых ситуаций.
7. Деловые и ролевые игры.
8. Психологические тесты для проверки развивающих функций: развитие мышления, наблюдательности, распределения и переключения внимания: кратковременной, объемной, механической, зрительной памяти, логики.
9. Игры на местности.
10. Педагогические поручения.
11. Педагогические ситуации.

Список литературы для педагогов.

1. Гуреев Н.В. «Активный отдых»;
2. Иванов Е.М. «Начальная подготовка ориентировщика»
М. ФиС, 1985.
3. Козлова Ю.В. «Полевой туристический лагерь школьников»
М. «Школа» 1997.
4. Костбур А.А. «Медицинский справочник туриста»
М. Профиздат, 1990.
5. «Разрядные требования по спортивному туризму» М. Госкомитет РФ по
ФКСиТ. «Спутник туриста» Москва 2001 г.
6. Бардин К. «Азбука туриста» М., 1981 г.
7. Ю.А. Штюмер «Краткий справочник туриста»
М. Профиздат, 1985 г.
8. В.Ф. Шимановский «Питание в туристическом походе»
М. Профиздат, 1988 г.
9. А.А. Астапец «На маршруте туристы следопыты»
М. Просвещение, 1987 г.
10. Востоков И.Е. «Русский турист» М. Туристско-спортивный союз
России
11. В.А. Шкенева «Спортивно-прикладной туризм» Волгоград
Издательство «Учитель», 2009 г.
12. В.В. Ярошенко, Ю. В. Козлова «В поход классом»
М. Творческий центр, 2004 г.
13. В.И. Курилова «Туризм» М «Просвещение», 1988 г.

Список литературы для детей.

- А.Е. Мельчуков «В мире ориентиров» М, 1986 г.
В.А. Лисаев «Сквозь седые века», 2002 г.
В.И. Курилова, «Туризм», М. 1988 г.
В.В. Ярошенко, «В поход классом», М. 2004 г.
Ю.В. Козлов, «Туристский клуб школьников», М. 2004 г.
И.В. Зорин, «Туризм и охрана окружающей среды», М. 1996 г.