

**Муниципальное казенное учреждение
дополнительного образования
«Одоевский Дом детского творчества»**

Обсуждена и одобрена на заседании
педагогического совета
МКУДО «ОДДТ»
протокол от 27.08.2021 г. № 1



Утверждаю
Директор МКУДО «ОДДТ»
Л.Ю. Мотунова
приказ от 01.09.2021 г. № 35

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШАХМАТЫ»**

Направленность: физкультурно-спортивная
Срок реализации: 1 год
Уровень реализации: основное общее образование
Возраст: 7 - 15 лет

подготовила:
Иванова Татьяна Валериевна,
педагог дополнительного образования

Одоев 2021 г.

Пояснительная записка.

Актуальность программы.

Что такое шахматы сегодня? Игра, спорт, зрелище? Однозначный ответ дать нельзя, каждый любитель сам создает для себя оптимальную модель игрового поведения и соответственно оценивает свое отношение к шахматам.

Шахматы - важная часть человеческой культуры. Шахматная игра - небольшая часть шахматной культуры. Игра в шахматы - наиболее распространенная форма обучения шахматистов.

Шахматы - это не только умение делать хорошие ходы, это еще и доброжелательное отношение друг к другу, понимание того, что за шахматной доской играют двое, а не один, поэтому надо с вниманием относиться к замыслам партнера, а не томить его долгим ожиданием ответного хода, стараться придумать что-нибудь интересное, живое, в общем - получать взаимное удовольствие и пользу от игры.

Шахматы учат, что каждая задача - это сумма препятствий и решить ее одним ходом нельзя: надо учитывать множество факторов, часть из которых непредсказуема, т.к. соперник по игре изо всех сил старается на пути реализации ваших замыслов все новые и новые препятствия.

Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации детей, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность; развивает логическое мышление.

Новизна программы. В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели.

Весь учебный материал программы распределен в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. Предлагаемая система занятий построена по принципу от простого к сложному, что позволяет воспитанникам в полном объеме усвоить материал.

Благодаря полученным навыкам и умениям, воспитанники видят результаты своей деятельности во время игр с соперниками, занятым местом на спортивных соревнованиях и олимпиадах, присвоением спортивных разрядов.

Занятия детского объединения «Шахматы» увлекательны и разнообразны, они развивают мышление, воображение, они развивают творческие способности воспитанников, чему в младшем школьном возрасте должно уделяться основное внимание. Ребенка младшего школьного возраста шахматная программа формирует сильный, волевой, творческий характер, учит находить решение задачи с помощью не только технических навыков и фантазии, изобретательности, хитрости, сильных счетных способностей, формирует умение видеть свой замысел в чертеже с размытыми контурами. И что не менее важно, прибывает уважительное отношение к сопернику, приучает с вниманием относиться к замыслам партнера.

Настоящая программа учитывает межпредметные связи с некоторыми дисциплинами школьного курса: с математикой (темы «Буквенные обозначения», «Арифметическая прогрессия»), литература («Былины»), история (древний мир, средние века, новая и новейшая история) Актуальность программы обусловлена тем, что помогает учащимся воспитать в себе усидчивость, силу воли, характер, уверенность в себе, развить свои индивидуальные способности (внимание, логическое мышление, память), расширить кругозор, уметь находить выход в нестандартных ситуациях, дает возможность проявить себя.

Цель детского объединения «Шахматы»: развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся через занятия игрой в шахматы, обеспечение прочного и сознательного овладения учащимися системы умений и навыков игры в шахматы, необходимых в повседневной жизни.

В соответствии с целью были сформированы **задачи**:

Образовательные:

- Обучить правилам игры в шахматы.
- Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
- Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
- пополнение знаний учащихся,
- активизация мыслительной деятельности школьников,
- формировать умение логически мыслить,
- тренировать память, внимание и наблюдательность

Воспитательные задачи:

- Воспитать чувство коллективизма, дружбы, усидчивости, аккуратности, последовательности;
- Воспитывать самостоятельность, сдержанность;
- Воспитать чувство взаимопомощи
- Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.
- вырабатывает у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах, стойкий характер.

Развивающие задачи:

- Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
- Развивать интерес к спорту;
- Развивать интерес к самосовершенствованию;
- Развивать интерес к дружбе и взаимовыручке,
- Развивать умение ориентироваться на плоскости.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют: о Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии воспитанника; о Создании в детском объединении гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит их растить общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; о Уважительное отношение к результатам детского творчества; о Обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения; о Исключение умственных и физических перегрузок в содержании образования.

Программа «Шахматы» предусматривает:

1. Типы занятий: теоретические и практические.
2. Формы работы: игра, соревнование, олимпиады.
3. Методы работы:
 - Словесные - рассказ, беседа, лекция, поощрение, объяснение
 - Наглядные - просмотр и разбор шахматных партий в исполнении воспитанников и педагога, изучение классических шахматных партий, изучение специальной шахматной литературы
 - Практические - участие в соревнованиях, олимпиадах, товарищеских играх.

4. Виды контроля учащихся: текущий, промежуточный, рубежный.

Функция текущего контроля реализуется на практических занятиях в виде решения различных этюдов, устного опроса. Промежуточный контроль реализуется при проведении учебных игровых партий. Рубежным является участие учащихся в шахматных турнирах разного уровня.

Процесс овладения приемами игры в шахматы строится на ряде методических принципов:

- 1). Принцип регулярности: основная работа происходит не только на еженедельных занятиях, но и при выполнении домашнего задания (закрепление приобретенных навыков).
- 2). Принцип параллельности: следует изучать темы не последовательно одну за другой, а держать в поле зрения несколько (две - три) темы, двигаясь по ним вперед и в глубину.
- 3). Принцип смены приоритетов: приоритет идеи - главное - правильная идея решения, которая может привести к выгодной позиции в партии; приоритет хода - при отработке уже известных идей, а также при решении простых, стандартных ситуаций, т.к. никакие сверхкрасивые и сверхоригинальные идеи не могут компенсировать наличие неверного хода.
- 4). Принцип вариативности: полезно на примере одной ситуации различные приемы и методы решения, а затем сравнить получившиеся решения с различных точек зрения: стандартность и оригинальность.
- 5). Принцип самоконтроля: регулярный и систематический анализ своих ошибок как неперенный элемент самостоятельно работы.
- 6). Принцип быстрого повторения: по мере накопления теоретических знаний по предмету, следует регулярно повторять материал и по необходимости подкреплять его решением практических задач по теме.
- 7). Принцип моделирования ситуаций: полезно моделировать критические ситуации, которые могут возникнуть в шахматной партии, и отрабатывать стереотипы поведения. Самостоятельная работа учащихся в процессе обучения игре в шахматы организуется в виде самостоятельной работы дома, при разборе различных этюдов.

Наполняемость группы 10 - 16 человек. Данное количество оптимально для проведения занятий, т.к.:

- 1). Позволяет осуществлять промежуточный контроль знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися на каждом занятии.
- 2). Четное количество обусловлено необходимостью проведения практических игровых занятий, как в парах постоянного состава, так и в парах сменного состава. При подборе пар обязательно учитывается уровень подготовки, иначе постоянные проигрыши слабейшего приведут к тому, что он быстро разочаруется, потеряет веру в свои силы.
- 3). Позволяет организовывать работу в группах, опираясь на поддержку и помощь со стороны более подготовленных учащихся.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» носит физкультурно-спортивную направленность, уровень реализации основного общего образования. Срок реализации программы 9 месяцев, возраст обучающихся 7 - 15 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, программа рассчитана на 144 часа.

Модифицированная программа «Шахматы» составлена на основе программы «Шахматы - школе» под редакцией И.Г.Сухина, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя составлены автором программы И.Г.Сухиным). В 2021 году программа была доработана и приведена в соответствии с «Требованиями к содержанию и оформлению дополнительных образовательных программ дополнительного образования детей» утвержденных на заседании Научно-методического совета по дополнительному образованию детей Министерства образования РФ от 03.06.2003 года, а также требованиями СанПиНа.

В объединении «Шахматы» занимаются дети младшего школьного и среднего школьного возраста.

Обучающиеся на первом году обучения получают начальные знания, умения и навыки по шахматной игре.

По окончании второго года обучения (группа совершенствования) обучающиеся должны знать основы тактики и стратегии игры, владеть фундаментальными знаниями по теории игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле, а также иметь игровой опыт.

По окончании третьего года обучающиеся должны уверенно владеть тактическими приемами, уметь выстраивать стратегические планы, знать основные дебюты, иметь опыт выступления в соревнованиях разного уровня.

Формы и методы диагностики программы.

Открытые занятия.

Участие в соревнованиях различного уровня.

Участие в олимпиадах.

Тестирование.

Учебно-методический комплекс.

Спортивный инвентарь: шахматные фигуры с досками, шахматные часы.

Наглядно-методические пособия: шахматные карточки, карточки индивидуальных занятий, таблицы.

Учебный план программы «Шахматы»

Тема	Количество часов		
	Всего, час	Теория	Практика
История	2	2	
Шахматная доска	4	4	
Шахматные фигуры	40	20	20
Шах	4	2	2
Мат	10	2	8
Шахматная партия	40		40
Тактика	2	1	1
Стратегия	2	1	1
Дебют	2	1	1
Миттельшпиль	2	1	1
Эндшпиль	2	1	1
Вилка	2	1	1
Гамбит	2	1	1
Шахматные задачи	30		30
Итого	144	42	102

Учебно-тематический план

РАЗДЕЛ	ТЕМА занятия	КОЛ-ВО ЧАСОВ		
		Всего	теория	практика
История	Шахматы. Происхождение. Изготовление.	2	2	
Шахматная доска	Белые и чёрные поля. Горизонтали и вертикали. Диагональ. Большие и короткие диагонали.	4	4	
Шахматные фигуры	Белые и чёрные фигуры. Виды шахматных фигур. Начальное положение. Ладья. Начальное положение. Ход ладьи. Слон. Начальное положение. Ход слона. Ладья против слона. Ферзь. Начальное положение. Ход ферзя. Ферзь против ладьи и слона. Конь. Начальное положение. Ход коня. Конь против ферзя, ладьи, слона. Пешка. Начальное положение. Ход пешки. Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня. Король. Место короля в начальном положении. Ход короля. Король против других фигур.	40	20	20
Шах	Шах. Шах ферзём, ладьёй, слоном, конём, пешкой Открытый шах. Двойной шах	4	2	2
Мат	Мат. Цель игры. Мат ферзём, слоном, конём, пешкой Мат в один ход. Простые примеры Мат в один ход. Сложные примеры Ничья, пат. Отличие пата от мата Рокировка. Длинная и короткая рокировка	10	2	8
Шахматная партия	Игра всеми фигурами из начального положения	40		40
Тактика	Понятие о тактике и комбинации Основные тактические приёмы: связка, двойной удар, отвлечение	2	1	1
Стратегия	Определение стратегии. Базовые принципы.	2	1	1
Дебют	Понятие. Примеры дебюта	2	1	1
Миттельшпиль	Понятие. Примеры миттельшпиля	2	1	1
Эндшпиль	Понятие. Примеры эндшпиля	2	1	1

Вилка	Понятие. Примеры вилки	2	1	1
Гамбит	Понятие. Примеры гамбита	2	1	1
Шахматные задачи	Решение задач	30		30
ИТОГО :		144	42	102

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Наименование темы
1	История развития шахмат.
	Происхождение шахмат. Легенда о Радже Мудреце. Шахматы и торговые связи русских купцов с Востоком. Изготовление шахмат как вид ремесла. Шахматы как придворная игра. Шахматы в Киевской Руси, археологические находки.
2	Шахматная доска.
	Белые и чёрные поля. Горизонтали и вертикали. Диагональ. Большие и короткие диагонали.
3	Шахматные фигуры.
	Белые и чёрные фигуры. Виды шахматных фигур. Начальное положение. Ладья. Начальное положение. Ход ладьи. Слон. Начальное положение. Ход слона. Ладья против слона. Ферзь. Начальное положение. Ход ферзя. Ферзь против ладьи и слона. Конь. Начальное положение. Ход коня. Конь против ферзя, ладьи, слона. Пешка. Начальное положение. Ход пешки. Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня. Король. Место короля в начальном положении. Ход короля. Король против других фигур.
4	Шах.
	Шах. Шах ферзём, ладьёй, слоном, конём, пешкой Открытый шах. Двойной шах.
5	Мат.
	Мат. Цель игры. Мат ферзём, слоном, конём, пешкой. Мат в один ход. Простые примеры. Мат в один ход. Сложные примеры. Ничья, пат. Отличие пата от мата Рокировка. Длинная и короткая рокировка.
6	Шахматная партия. Игра всеми фигурами из начального положения.
7	Дебют. Определение. Примеры
8	Миттельшпиль. Определение. Примеры
9	Эндшпиль. Определение. Примеры
10	Вилка. Определение. Примеры
11	Гамбит. Определение. Примеры
12	Тактика. Определение. Примеры
13	Вилка. Определение. Примеры
14	Гамбит. Определение. Примеры
15	Тактика. Определение. Примеры
16	Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приёмы: связка, двойной удар, отвлечение.
17	Стратегия. Определение стратегии.
18	Шахматные задачи. Решение задач.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

В конце года обучающийся должен:

знать

- Шахматные термины
- Правила игры и турнирного поведения,
- Наименование фигур
- Правила игры
- Основные шахматные понятия: мат, пат, вечный шах, ничья
- Относительную ценность фигур
- Историю и происхождение шахмат,
- Основы тактики и стратегии, активно применяет в своей игре тактические приемы,
- Нормы этикета при игре в шахматы

уметь

- Применять полученные теоретические знания на практике,
- Решать простейшие задачи, этюды
- Записывать шахматные партии,
- Владеть фундаментальными знаниями по разыгрыванию дебюта и эндшпиля,
- Ставить мат различными фигурами
- Делать рокировки
- Делать связки, двойной удар
- Играть в шахматы с лимитом времени,
- Видеть и осознавать свои ошибки.

Литература

для

учащихся:

1. «Шахматный букварь» И.Веселы, И.Весела Изд. «Просвещение» 1983 г.
2. Д. Бронштейн «Самоучитель шахматной игры», Москва, «Физкультура и спорт», 1987
3. Ю. Разуваев, В. Мурахвери «Акиба Рубинштейн», Москва, «Физкультура и спорт», 1980

Для педагога:

1. «Шахматы в школе» Е.А.Прудникова, Е.И.Волкова Изд. «Просвещение», 2020
2. «Программы для внешкольных учреждений» Редактор-составитель М.Б. Коваль, Министерство просвещения СССР, 1988
3. «Программы для внешкольных учреждений. Спортивные кружки» Редактор М.И. Лямцев, Москва «Просвещение», 1988

Календарно-тематический план программы «Шахматы»

РАЗДЕЛ	ТЕМА УРОКА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ДАТА
История (2ч.)	Шахматы. Происхождение. Изготовление.	2	
Шахматная доска (4ч)	Белые и черные поля	1	
	Горизонтали и вертикали	1	
	Диагональ	1	
	Большие и короткие диагонали	1	
Шахматные фигуры (40ч)	Белые и черные фигуры	2	
	Виды шахматных фигур	2	
	Начальное положение	2	
	Ладья. Начальное положение	2	
	Ход ладьи	2	
	Слон. Начальное положение	2	
	Ход слона	2	
	Ладья против слона	2	
	Ферзь. Начальное положение	2	
	Ход ферзя	2	
	Ферзь против ладьи и слона	2	
	Конь. Начальное положение	2	
	Ход коня	2	
	Конь против ферзя, ладьи, слона	2	
	Пешка. Начальное положение	2	
	Ход пешки	2	
	Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня	2	
	Король. Место короля в начальном положении	2	
	Ход короля	2	
	Король против других фигур	2	
Шах (4ч.)	Шах. Шах ферзём, ладьёй, слоном, конём, пешкой	2	
	Открытый шах. Двойной шах	2	
Мат (10ч.)	Мат. Цель игры. Мат ферзём, слоном, конём, пешкой	2	
	Мат в один ход. Простые примеры	2	
	Мат в один ход. Сложные примеры	2	
	Ничья, пат. Отличие пата от мата	2	
	Рокировка. Длинная и короткая рокировка	2	
Шахматная партия (40ч)	Игра всеми фигурами из начального положения	2	
	Игра всеми фигурами из начального положения	2	
	Игра всеми фигурами из начального положения	2	
	Игра всеми фигурами из начального положения	2	
	Игра всеми фигурами из начального положения	2	

	Игра всеми фигурами из начального положения	2	
	Игра всеми фигурами из начального положения	2	
	Игра всеми фигурами из начального положения	2	
	Игра всеми фигурами из начального положения	2	
	Игра всеми фигурами из начального положения	2	
	Игра всеми фигурами из начального положения	2	
	Игра всеми фигурами из начального положения	2	
	Игра всеми фигурами из начального положения	2	
	Игра всеми фигурами из начального положения	2	
	Игра всеми фигурами из начального положения	2	
	Игра всеми фигурами из начального положения	2	
	Игра всеми фигурами из начального положения	2	
	Игра всеми фигурами из начального положения	2	
	Игра всеми фигурами из начального положения	2	
Тактика (2ч)	Понятие о тактике и комбинации	1	
	Основные тактические приёмы: связка, двойной удар, отвлечение	1	
Стратегия (2ч)	Определение стратегии	1	
	Базовые принципы	1	
Дебют (2ч.)	Понятие. Примеры дебюта	2	
Миттельшпиль (2ч.)	Понятие. Примеры миттельшпиля	2	
Эндшпиль (2ч.)	Понятие. Примеры эндшпиля	2	
Вилка (2ч.)	Понятие. Примеры вилки	2	
Гамбит (2ч.)	Понятие. Примеры гамбита	2	
Шахматные задачи (30ч.)	Решение задач	2	
	Решение задач	2	
	Решение задач	2	
	Решение задач	2	
	Решение задач	2	
	Решение задач	2	
	Решение задач	2	
	Решение задач	2	
	Решение задач	2	
	Решение задач	2	
	Решение задач	2	
	Решение задач	2	
	Решение задач	2	
	Решение задач	2	
	Решение задач	2	
	ИТОГО :	144	