

**Муниципальное казенное учреждение
дополнительного образования
«Одоевский Дом детского творчества»**

Обсуждена и одобрена на
заседании педагогического совета
МКУДО «ОДДТ»
протокол от 28.08.2020 г. № 1



Утверждаю
Директор МКУДО «ОДДТ»
Л.Ю. Мотунова
приказ от 28.08.2020 г. № 28

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МОЙ КОМПЬЮТЕР»**

Направленность: техническая
Срок реализации: 2 года
Уровень реализации: основное общее образование
Возраст: 11- 15 лет

подготовила:
Ерохина Софья Владимировна,
педагог дополнительного образования

Одоев 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная дополнительная образовательная программа имеет техническую направленность, уровень реализации основного общего образования. Срок реализации программы 2 года. Возраст обучающихся 10 - 13 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, всего 144 часа в год. Программа разработана на основе типовой программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. В 2020 году программа была доработана и приведена в соответствии с «Требованиями к содержанию и оформлению дополнительных образовательных программ дополнительного образования детей» утвержденных на заседании Научно-методического совета по дополнительному образованию детей Министерства образования РФ от 03.06.2003 года.

Актуальность и практическая значимость для обучающихся.

Современные профессии, предлагаемые выпускникам учебных заведений, становятся все более интеллектоемкими. Иными словами, информационные технологии предъявляют все более высокие требования к интеллекту работников. Если навыки работы с конкретной техникой или оборудованием можно приобрести непосредственно на рабочем месте, то мышление, не развитое в определенные природой сроки, таковым и останется. Психологи утверждают, что основные логические структуры мышления формируются в возрасте 5-11 лет и что запоздалое формирование этих структур протекает с большими трудностями и часто остается незавершенным. Следовательно, обучать детей в этом направлении целесообразно с начальной школы.

Для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе в первую очередь необходимо развивать логическое мышление, способность к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей и принципов организации) и синтезу (созданию новых моделей). Умение для любой предметной области выделить систему понятий, представить их в виде совокупности значимых признаков, описать алгоритмы типичных действий улучшает ориентацию человека в этой предметной области и свидетельствует о его развитом логическом мышлении.

Данная программа носит пропедевтический характер и активизацию воспитательной деятельности. Курс построен таким образом, чтобы помочь учащимся заинтересоваться информатикой вообще и найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни при работе с большим объемом информации; научиться общаться с компьютером, который ничего не умеет делать, если не умеет человек. Развивает коммуникативные и интеллектуальные способности учащихся. Создает мотивацию для участия во внеклассных мероприятиях. Программа рассчитана на детей 10 – 13 лет, и состоит из 2 уровней. На первом году обучения учащиеся получают начальные знания и навыки пользования компьютером. Второй год обучения носит пользовательский характер, т. е. дети учатся пользоваться стандартными программами.

Цель курса – способствовать формированию у школьников информационной и функциональной компетентности, развитие алгоритмического мышления. Назначение курса – помочь детям узнать основные возможности компьютера и научиться ими пользоваться в повседневной жизни.

Целесообразность начала изучения информатики, помимо необходимости в условиях информатизации школьного образования широкого использования знаний и умений по информатике в других учебных предметах на более ранней ступени, обусловлена также следующими факторами. Во-первых, положительным опытом обучения информатике детей этого возраста, как в нашей стране, так и за рубежом и, во-вторых, существенной ролью изучения информатики в развитии мышления, формировании научного мировоззрения школьников именно этой возрастной группы.

Формы и методы обучения существенно зависят от возможности доступа обучающегося к компьютерам. Наилучшие результаты дает машинный вариант преподавания.

Предлагаемый курс рассчитан на 144 часа. Это не исключает некоторую фрагментарность его содержания. Однако данное обстоятельство успешно нейтрализуется путем использования элементов игры, использованием межпредметного материала, чередованием теоретической и практической работ, использованием интерактивных форм обучения т. д.

Работа за компьютером организовывается с учетом возрастных особенностей, санитарно-гигиенических требований.

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ:

- формирование компьютерной грамотности;
- формирование навыков работы с готовыми программными средствами;
- индивидуальное развитие ребенка;
- развитие творческого потенциала, художественного вкуса;
- профессиональная ориентация и самоопределение ребенка;
- организация содержательного досуга;

ЗАДАЧИ:

обучающие

- обучение практическим навыкам и умению работать на ПК;
- обучение использованию информационных технологий, умению работать с готовыми программными средствами: редакторами текстов и графическими редакторами, ИПС, электронными таблицами и другими пакетами прикладных программ;

развивающие:

- совершенствование компьютерной грамотности ребенка;
- обучение выполнять различные задачи в основных приложениях
- развитие творческой активности, творческого потенциала ребенка;
- развитие необходимых качеств: усидчивости, аккуратности, художественного вкуса и т. д.

воспитательные

- воспитание творческой личности;

- профессиональная ориентация и самоопределение ребенка;
- формирование доброго отношения друг к другу.

При составлении данной программы использовались следующие первоисточники:

- Программы общеобразовательных учреждений. Информатика. 1-11 классы.
- Авторская программа Тур С.Н., Бокучавы Т.П. «Первые шаги в мире информатики»
- Примерное содержание курса информатики (из письма Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2001 № 957/13-13)

Основные возрастные особенности школьников

В этом возрасте идет интенсивный процесс формирования учебной деятельности как ведущей. Ее организация, обеспечивающая овладение обобщенными способами действий, несет в себе большие возможности для развития таких оснований самооценки, как ориентация на предмет деятельности и способы его преобразования. Сформированная ориентация на способы действия создает новый уровень отношения учащегося к самому себе как субъекту деятельности, способствует становлению самооценки как достаточно надежного механизма само регуляции. Учащимся, ориентирующимся на способ действия, присущи исследовательский тип самооценки, осторожность, рефлексивность в оценке своих возможностей.

Мотивация школьников с разной успеваемостью. В этом возрасте большое значение имеют широкие социальные мотивы — долга, ответственности и др. Такая социальная установка очень важна для успешного начала учения. Однако многие из этих мотивов могут быть реализованы только в будущем, что снижает их побудительную силу.

Обучение развивает школьников прежде всего своим содержанием. Однако содержание обучения по-разному усваивается школьниками и влияет на их развитие в зависимости от метода обучения. Методы обучения должны предусматривать построение на каждом этапе обучения и по каждому предмету системы усложняющихся учебных задач, формирование необходимых для их решения действий (мыслительных, речевых, перцептивных и т. д.), превращение этих действий в операции более сложных действий, образование обобщений и их применение к новым конкретным ситуациям.

Обучение воздействует на развитие школьников и всей своей организацией. Оно является формой их коллективной жизни, общения с учителем и друг с другом. В классном коллективе складываются определенные взаимоотношения, в нем формируется общественное мнение, так или иначе влияющее на развитие школьника. Через классный коллектив он включается в разные виды деятельности.

Ставя перед школьниками новые познавательные и практические задачи, вооружая их средствами решения этих задач, обучение идет впереди развития. Вместе с тем оно опирается не только на актуальные достижения в развитии, но и на потенциальные его возможности.

Обучение тем успешнее ведет за собой развитие, чем более целенаправленно оно побуждает учащихся к анализу их впечатлений от воспринимаемых объектов, осознанию их отдельных свойств и своих действий с ними, выделению существенных признаков объектов, овладению мерами оценки отдельных их параметров, выработке способов классификации объектов, образованию обобщений и их конкретизации, осознанию общего в своих действиях при решении различных видов задач и т. п.

Характеристика системы отслеживания и оценивания результата обучения

Исследования показывают, что результативность решения школьниками учебных задач существенно зависит от организации деятельности. Работа в парах учащихся оказывается в среднем более продуктивной, чем индивидуальная; работа в режиме сотрудничества партнеров — более эффективной, чем в режиме соперничества. Организация совместной работы, при которой одному из партнеров поручалась роль консультанта-контролера, положительно влияла на процесс и результаты учебной деятельности. Это выражалось прежде всего в повышении адекватности выполняемых действий, особенно реализующих функции контроля и самоконтроля. Однако в том случае, когда дети не обучались предварительно способам делового общения, исполнение ролей зачастую носило формальный характер.

Усвоение учащимися элементарных правил делового общения протекает успешно и довольно быстро, если обучение их проводится планомерно, включает сравнение и анализ полноценных и неудовлетворительных диалогов, а также упражнения в построении диалогов на заданную тему с учетом изучаемых правил общения. При образовании диад желательно главную роль поручать менее уверенным в себе и менее склонным к лидерству учащимся.

Все эти психологические особенности обучения, развития и воспитания находят реализацию в содержательной части программы и при ее воплощении на практических занятиях.

Организация учебного процесса

Для проведения занятий планируется свободный набор в группы в начале учебного года. Состав группы – постоянный. Периодичность занятий – 2 раза в неделю (72 часа в год). Вид деятельности группы – профильная, состав постоянный. Количество детей в группе 10-11 человек.

Прогнозируемые результаты и способы их проверки:

По окончании обучения учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседневной жизни. Ожидается, что в результате

освоения общих навыков работы с информацией учащиеся должны **знать** и **уметь**:

1. Осознавать потребность в дополнительной информации;
2. Определять возможные источники информации и стратегии их поиска;
3. Осуществлять поиск информации в словарях, справочниках энциклопедиях, библиотеках;
4. Анализировать полученные из наблюдений сведения;
5. Обнаруживать изменения объектов наблюдения, описывать объекты и их изменения;
6. С помощью сравнения выделять отдельные признаки, характерные для сопоставляемых предметов;
7. Объединять предметы по общему признаку;
8. Различать целое и части;
9. Представлять информацию в табличной форме, в виде схем;
10. Создавать свои источники информации — информационные проекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы)
11. Организовывать информацию тематически, упорядочивать по алфавиту, по числовым значениям;
12. Использовать информацию для принятия решений;
13. Использовать информацию для построения умозаключений;
14. Понимать и создавать самостоятельно точные и понятные инструкции при решении учебных задач и в повседневной жизни
15. Работать с наглядно представленными на экране информационными объектами, применяя мышшь и клавиатуру;
16. Уверенно вводить текст с помощью клавиатуры;
17. Создавать и преобразовывать информацию, представленную в виде текста и таблиц;
18. Производить поиск по заданному условию;
19. Готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме.

Требования к обязательному уровню подготовки по информатике на этапе пропедевтического обучения

В процессе изучения информатики, учащемуся предоставляется возможность:

- Выяснить роль и место информации в жизни общества и человека
- Получить первичное представление о понятии информации, о формах ее представления;
- Научиться различать виды информации в зависимости от органа чувств, воспринимающего информацию (зрительную, звуковую, вкусовую и т. д.);
- Научиться различать информацию в зависимости от способа представления информации на материальном носителе (числовая, текстовая, графическая, табличная);
- Научиться различать информацию в зависимости от способа организации информации (таблица, ряд, столбец, список, неупорядоченное множество);
- Осознать разницу между количественной и качественной информацией и научиться представлять количественную и качественную информацию с помощью чисел;
- Получить представление о моделировании и целях моделирования;
- Узнать основные понятия, относящиеся к сбору (получению), представлению, хранению, передаче, преобразованию и использованию информации (объект, знак, модель, носитель информации, источник информации, канал связи, приемник информации, алгоритм, исполнитель);
- Ориентироваться в справочниках и словарях, в которых информация хранится в алфавитном порядке;
- Научиться осуществлять поиск информации в справочниках и словарях, в том числе электронных;
- Научиться осуществлять преобразование информации из одной формы представления в другую (рисунок — в текст, текст — в таблицу, в схему и т. д.);
- Владеть правилами поведения в компьютерном классе и элементарными действиями с компьютером (включение, выключение, сохранение информации на диске, вывод информации на печать);
- Понимать роль компьютера в жизни и деятельности человека;
- Познакомиться с названиями составных частей компьютера (монитор, клавиатура, мышь, системный блок и пр.);
- Познакомиться с основными аппаратными средствами создания и обработки графических и текстовых информационных объектов (мышь, клавиатура, монитор, принтер) и с назначением каждого из них;
- Научиться представлять информацию на экране компьютера с помощью клавиатуры и мыши: печатать простой текст в текстовом редакторе,

изображать простые геометрические фигуры в цвете с помощью графического редактора;

- Узнать правила работы текстового редактора и освоить его возможности;
- Узнать правила работы графического редактора и освоить его возможности (освоить технологию обработки графических объектов);

В ходе проведения занятий планируется работа по воспитанию настойчивости, собранности, организованности, аккуратности, умения работать в минигруппе, бережного отношения к школьному имуществу, навыков здорового образа жизни; развития культуры общения, ведения диалога, памяти, внимания, наблюдательности, абстрактного и логического мышления, творческого и рационального подхода к решению задач.

Методические рекомендации

Сегодня в мире нет ни одной отрасли науки и техники, которая развивалась бы столь же стремительно, как информатика. Каждые два года происходит смена поколений аппаратных и программных средств вычислительной техники.

Фактически мы можем говорить о том, что в последние годы на наших глазах произошла компьютерная революция, затронувшая все сферы социальной, культурной, научной и производственной деятельности людей. Эта компьютерная революция еще не завершена и недавно вошла в очередной этап, связанный с Интернетом. Дело идет к тому, что всего через пять-семь лет в мире не останется людей, которых не коснутся изменения, вызванные существованием этого единого мирового информационного поля, сколь бы далеки они ни были от вычислительной техники и персональных компьютеров.

К профессиональной деятельности уже приступило поколение молодых людей, родившихся, выросших и получивших образование в эпоху персональных компьютеров. Этому поколению столь же невозможно представить мир без персональных компьютеров, как и без телевизора или автомобиля. Правда, и с телевизором, и с автомобилем не происходит таких изменений, как с компьютерами. Приемы эксплуатации этих устройств не меняются десятилетиями, а каждый двухлетний цикл обновления вычислительной техники сопровождается коренным изменением приемов и методов работы с ней.

Работу с компьютером и с прикладными программами изучают в средних школах, в специальных и в высших учебных заведениях. Но компьютерные классы и компьютерные курсы сегодня уже далеко не единственные проводники компьютерной грамотности. Преподаватели физики и химии, математики и биологии, русского языка и литературы, географии, истории и других общеобразовательных и специальных дисциплин все шире и шире используют компьютеры в своей повседневной практике. Неоценимую пользу оказывают компьютеры и как средство изучения иностранных языков. Они вообще органично подходят для активизации учащихся на занятиях по любому предмету. Во многих учебных заведениях учащиеся используют компьютеры как

вспомогательное средство при подготовке домашних заданий, рефератов и других работ. Чтобы успевать за развитием средств вычислительной техники, необходимо непрерывное образование, самообразование и самосовершенствование. А для профессионального применения вычислительной техники нужно нечто большее — личная целеустремленность и постоянное желание узнавать о том, что происходит в мире информационных технологий.

Для этого нужны базовые знания, которые и предоставляет объединение «Занимательная информатика».

Основная направленность содержания программы — формирование и совершенствование компьютерной грамотности, овладение воспитанниками навыками использования компьютерных технологий в различных сферах человеческой деятельности.

Для занятий необходимо, светлое, хорошо проветриваемое и освещенное помещение, дополнительные жалюзи или шторы для затемнения, наличие компьютеров, принтера, сканера, мультимедийного проектора для демонстрации проектов, работ и т.д.

Методика оценки полученных знаний и результатов

За период обучения в объединении учащиеся получают определенный объем знаний и умений, качество которых проверяется каждое полугодие.

Для этой цели проводится промежуточный контроль — зачетные занятия по каждому разделу и программе Windows Microsoft Office, изготовление раздаточного и дидактического материала для учителей школы, набор и печать различной печатной продукции для школьного ученического совета, педагогов-организаторов и учителей школы.

Содержание программы

1- год обучения

1. Компьютер и программное обеспечение (12 ч).

Устройство компьютера, архитектура. Интерфейс Microsoft Office. Файлы и файловая система .

2. Текстовая и числовая информация (28 ч).

Текстовая информация и текстовые редакторы. Числовая информация. Клавиатурные тренажеры. Программы Калькулятор и NumLock Calculator. Текстовый редактор Word. Ввод и редактирование документа. Форматирование документа. Сохранение и печать документа.

3.Технология обработки графической информации (30 ч).

Растровая и векторная графика. Растровые и векторные графические редакторы. Редактирование изображений в растровом редакторе Paint. Создание рисунков в векторном редакторе, встроенном в текстовый редактор Word. Палитра цветов. Редактирование рисунка. Рисование трехмерных объектов в векторном редакторе StarOffice Draw. Системы компьютерного черчения. Система компьютерного черчения КОМПАС.

4. Хранение, поиск и сортировка информации (22 ч).

Базы данных и системы управления базами данных. Создание базы данных в Microsoft Excel . Списки и базы данных. Сводные таблицы. Диаграммы и графики функций.

5. Коммуникационные технологии (20 ч).

Информационные ресурсы и сервисы компьютерных сетей: электронная почта, Всемирная паутина, файловые архивы, интерактивное общение.

Поиск информации в компьютерных сетях. Браузер Internet Explorer.

Разработка Web-сайтов с использованием языка разметки гипертекста (HTML – HyperText Markup Language).

Форматирование текста. Вставка графики и звука. Гиперссылки.

6. Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации (30 ч).

Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Переходы между слайдами с помощью кнопок и гиперссылок. Кодирование звуковой информации. Microsoft Publisher – программа для подготовки различных публикаций.

2-й год обучения

1. Повторение (4 ч).

2. Кодирование и обработка текстовой информации (32ч).

Создание и редактирование документов (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов). Нумерация и ориентация страниц. Размеры страницы, величина полей. Колонтитулы. Создание документов с использованием мастеров и шаблонов (визитная карточка, доклад, реферат). Параметры шрифта, параметры абзаца. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов.

Разработка и использование стиля: абзацы, заголовки. Проверка правописания.

Запись и выделение изменений. Гипертекст. Создание закладок и ссылок.

Сохранение документа в различных текстовых форматах. Печать документа.

Оптическое распознавание отсканированного текста. Компьютерные словари и системы перевода текстов. Программы – переводчики. Система оптического распознавания Fine Reader.

3. Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации (46 ч).

Кодирование звуковой информации (глубина дискретизации, частота кодирования).

Звуковой редактор Audacity. Запись и монтаж звукового клипа.

Векторная и растровая графика. Редактор фотографий Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, Corel Draw.

Flash-анимация в презентациях и на Web-страницах. Программа разработки анимации Macromedia Flash. Запись и монтаж видео клипа. Разработка GIF и Flash-анимации.

4. Коммуникационные технологии (30 ч).

Информационные ресурсы и сервисы компьютерных сетей: электронная почта, Всемирная паутина, файловые архивы, интерактивное общение.

Поиск информации в компьютерных сетях. Браузер Internet Explorer.

Разработка Web-сайтов с использованием языка разметки гипертекста (HTML – HyperText Markup Language).

Форматирование текста. Вставка графики и звука. Гиперссылки.

5. Компьютер и программное обеспечение (20 ч).

Операционная система: назначение и состав. Загрузка операционной системы. Программная обработка данных. Компьютерные вирусы и антивирусные программы. Программы – архиваторы WinRAR и WinZip .

6. Защита индивидуальной практической работы, работа над проектами (12 ч).

Учебный план

1 год обучения

№п/п	Раздел	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	1. Компьютер и программное обеспечение	12	2	10
2	Текстовая и числовая информация	28	4	24
3	Технология обработки графической информации	30	4	26
4	Хранение, поиск и сортировка информации	22	2	20
5	Коммуникационные технологии	20	2	18
6	Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации	28	2	26
	Резерв	4		
	ИТОГО	144	16	124

Учебный план

2 год обучения

№п/п	Раздел	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Повторение	4	1	3
2	Кодирование и обработка текстовой информации	32	4	28
3	Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации	46	4	42
4	Коммуникационные технологии	30	4	26
5	Компьютер и программное обеспечение	20	4	16
6	Защита индивидуальной практической работы, работа над проектами	12	0	12
	ИТОГО	144	17	127

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Темы	Количество часов			Дата
	Всего часов	Теория	Практика	
1 год обучения (144 часа)				
Тема 1. Компьютер и программное обеспечение 12 часов				
Архитектура компьютера.	2	0,5	1,5	
Интерфейс Microsoft Office.	2	0,5	1,5	
Общие средства Microsoft Office.	2	0	2	
Назначение и состав Microsoft Office. Документы и установка Microsoft Office.	2	0	2	
Обзор общих элементов и приемы работ Microsoft Office.	2	1	1	
Панель Microsoft Office. Помощник по Office. Управление файлами.	2	0	2	
Тема 2. Текстовая и числовая информация 28 часов				
Текстовая и числовая информация.	2	1	1	
Программа Калькулятор. NumLock Calculator.	2	0	2	
Microsoft Word - универсальный текстовый процессор.	2	1	1	
Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажера.	2	0	2	
Овладение вычислительными навыками на обычном и инженерном калькуляторе.	2	0	2	
Ввод и редактирование текстов. Сохранение документа.	2	0,5	1,5	
Форматирование текста.	2	0	2	
Стиль абзацев и символов.	2	0,5	1,5	
Таблицы в документе.	2	0	2	
Списки в тексте.	2	0	2	
Шаблоны, закладки.	2	0,5	1,5	
Поля документа, формулы.	1	0	1	

Печать документов.	1	0	1	
Автоформат, автозамена, автотекст.	2	0,5	1,5	
Поиск и замена.	2	0	2	
Тема 3. Технология обработки графической информации 30 часов				
Растровый графический редактор Paint.	1	1	0	
Форматы графических файлов.	1	1	0	
Растровая и векторная графика.	2	1	1	
Создание и редактирование рисунка.	1	0	1	
Оформление композиции, создание орнамента.	2	1	1	
Редактирование изображения в растровом редакторе Paint.	1	0	1	
Создание точечного рисунка.	1	0	1	
Практическая работа «Создание рисунка на заданную тематику».	2	0	2	
Векторный редактор StarOffice Draw.	1	0	1	
Инструменты рисования и графические примитивы.	1	0	1	
Рисование в векторном редакторе StarOffice Draw.	2	0	2	
Слои объектов.	1	0	1	
Редактирование изображения в векторном редакторе.	1	0	1	
Рисование трехмерных объектов в векторном редакторе StarOffice Draw.	2	0	2	
Операции копирования, перемещения и удаления.	1	0	1	
Система компьютерного черчения КОМПАС-3D.	2	0	2	
Графические примитивы, инструменты измерения и привязки, системы координат	2	0	2	
Изучение основных приемов работы в среде КОМПАС-3D.	2	0	2	
Построение и редактирование геометрических объектов.	2	0	2	
Создание и редактирование трехмерных моделей деталей.	2	0	2	
Хранение, поиск и сортировка информации 22 часа				

Microsoft Excel 2010 - универсальная система обработки данных.	2	1	1	
Ввод данных и текстов в электронную таблицу.	2	0	2	
Форматирование ячеек и рабочих листов.	2	0	2	
Списки и базы данных.	1	0	1	
Сводные таблицы.	2	0	2	
Организация вычислений в Excel.	1	0	1	
Основные функции.	1	1	0	
Работа с простыми формулами. Работа с математическими функциями.	2	0	2	
Подготовка документа к печати.	1	0	1	
Диаграммы. Графика в документах.	1	0	1	
Диаграммы и графики функций.	2	0	2	
Практическая работа«Создание и форматирование таблицы».	1	0	1	
Практическая работа«Построение диаграмм».	1	0	1	
Практическая работа«Вычисления в MS Excel».	2	0	2	
Дополнительные возможности Excel.	1	0	1	
Коммуникационные технологии 20 часов				
Локальные компьютерные сети и глобальная сеть Интернет.	1	1	0	
Информационные ресурсы и сервисы компьютерных сетей.	2	1	1	
Подключение к Интернету по коммутируемым телефонным каналам.	1	0	1	
Электронная почта. Интерактивное общение.	2	0	2	
Файловые архивы.	1	0	1	
Браузеры и их настройка.	1	0	1	
Поиск информации в компьютерных сетях.	2	0	2	
Образовательные ресурсы. Сайты школ.	1	0	1	
«Путешествие» по всемирной паутине.	1	0	1	

Поиск информации в Интернет.	2	0	2	
Разработка Web-сайтов с использованием языка разметки гипертекста (визуальный редактор).	1	0	1	
Форматирование текста. Вставка графики и звука.	1	0	1	
Гиперссылки.	2	0	2	
Обновление Web-сайтов.	1	0	1	
Безопасность в сети Интернет.	1	0	1	
Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации 28 часов				
Microsoft Power Point - универсальная система подготовки презентаций	2	1	1	
Компьютерные мультимедийные презентации.	1	0	1	
Дизайн презентации и макеты слайдов.	1	0	1	
Слайды. Таблицы. Представление презентаций.	2	0	2	
Вставка объектов. Анимация и звук. Мастер упаковки.	1	0	1	
Растровая и векторная анимация.	1	1	0	
Переходы между слайдами с помощью кнопок и гиперссылок.	2	0	2	
Практическая работа «Презентация на заданную тематику».	1	0	1	
Практическая работа «Презентация на заданную тематику». Защита проекта.	1	0	1	
Основы фото и видеомонтажа.	1	0	1	
Программа Фотошоу. Основной интерфейс.	2	0	2	
Добавление фото и видео материала в проект.	1	0	1	
Коллажи, титры, музыка в проекте.	2	0	2	
Сохранение проекта.	1	0	1	
Практическая работа «Создание фото ролика»	1	0	1	
Практическая работа «Создание фото ролика». Демонстрация проекта.	2	0	2	
Microsoft Publisher – программа для подготовки различных публикаций.	1	0	1	
Среда MS Publisher. Функции и возможности.	1	0	1	

Создание календаря средствами MS Publisher.	2	0	2	
Создание тематического буклета средствами MS Publisher. Итоги года.	2	0	2	
РЕЗЕРВ 4 часа				
ИТОГО	144	16	124	

Методическое обеспечение

1. Персональные компьютеры – 11 шт.
2. Колонки – 2 шт.
3. Многофункциональное планшетное лазерное устройство – 1 шт.
4. ОС Windows
5. Графический редактор
6. Текстовый редактор
7. Диски с программами, дискеты, флэш-карты.

Список литературы

Для педагога:

1. Н.Д. Угринович «Информатика и информационные технологии» учебник для 10-11 классов (М., Бином, 2011 г.)
2. Н.Д. Угринович «Информатика и ИКТ. Базовый курс» учебники для 8, 9 классов (М., Бином, 2010 г.)
3. «Информатика» учебник для 10-11 классов (под ред. Н.В.Макаровой; СПб., Питер,2010г.)
4. «Информатика. Практикум по информационным технологиям. 7-9 класс» (под ред. Н.В.Макаровой; СПб., Питер,2010г.)
5. «Информатика. Задачник по моделированию. 7-9 класс»
6. С.Симонович «Компьютер в вашей школе» (М., АСТпресс, 2012г.)
7. С.Симонович, Г.Евсеев и др. «Общая информатика» (М., АСТпресс, 2012г.)
8. С.Симонович, Г.Евсеев и др. «Специальная информатика» (М., АСТпресс, 2010г.)
9. С.Симонович, Г.Евсеев и др. «Практическая информатика» (М., АСТпресс, 2010г.)
10. Журнал «Информатика и образование»
11. Журнал «Мой компьютер»
12. Газета «Информатика. Приложение к газете «Первое сентября»»
13. Л. Босова «Разноуровневые дидактические материалы по информатике»

Для детей:

1. С.Симонович «Компьютер в вашей школе» (М., АСТпресс, 2009г.)
2. С.Симонович, Г.Евсеев и др. «Общая информатика» (М., АСТпресс, 2009г.)
3. С.Симонович, Г.Евсеев и др. «Специальная информатика» (М., АСТпресс, 2009г.)
4. С.Симонович, Г.Евсеев и др. «Практическая информатика» (М., АСТпресс, 2009г.)
5. Журнал «Информатика и образование»
6. Журнал «Мой компьютер»

Интернет-ресурсы:

<http://infourok.ru>

<http://prezentazii.narod.ru/inform.htm>

<http://www.microbs.ru/bios/biosDownload.shtml>

www.videouroki.net