

Муниципальное казенное учреждение
дополнительного образования
«Одоевский Дом детского творчества»



Утверждаю
Директор МКУДО «ОДЦТ»
Л.Ю. Мотушова
31.08.2017 г.

Обсуждена и одобрена на
заседании педагогического совета
МКУДО «ОДЦТ»
протокол от 30.08.2017 г. № 1

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫЙ ПРАВОВЕД»**

Направленность: социально-педагогическая
Срок реализации: 2 года
Уровень реализации: начальное общее образование
Возраст: 8-10 лет

подготовила:
Тараканова Елена Николаевна,
педагог дополнительного
образования

Одоев 2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеразвивающая дополнительная программа «Юный правoved» носит социально – педагогическую направленность, по функциональному предназначению – общеразвивающая. Занятия проводятся в группах по 8 – 15 обучающихся. Настоящая программа по времени реализации является двухгодичной.

Программа разработана на основе авторских программ В.А. Самсоновой «Юный правoved», Н. И. Элиасберг « Я и мой мир» (Петербургская модель гражданско – правового образования в школе)

Новизна и значимость программы состоит в развитии креативных способностей обучающихся на занятиях и в внеурочное время и в дальнейшем проецировании накопленного опыта на жизненные ситуации, в том, что через усвоение и обладание своими правами ребенок может самореализоваться и раскрыться как личность, что немаловажно для жизни в нашем обществе.

Построение в России гражданского общества не может быть решено без разрешения задач правового образования и просвещения подрастающего поколения.

Актуальность дополнительной образовательной программы «Юный правoved» состоит в том, что в настоящее время в нашем обществе значительно возрастает роль правового образования граждан. Каждый человек обязательно должен знать и изучать свои права и обязанности. Чем раньше ребенок начнет постигать общественные нормы жизни, тем более осознанно он будет поступать в тех или иных ситуациях.

Ведь правовая культура не ограничивается лишь знаниями, оценками и установками, она шире, чем сфера сознания, так как включает в себя непосредственные действия человека, его поведение (проявление законопослушания, уважения к праву, к закону) в различных, часто непредвиденных жизненных ситуациях; она предполагает умение и готовность личности решать свои жизненные проблемы, жить среди людей, общаться с ними, ориентируясь на нормы права и не выходя за рамки закона.

Приведенная выше характеристика правовой культуры как искомого результата правового образования показывает необходимость его систематического осуществления в школе, начиная с младших классов. Настоящая программа дает возможность включить детей как в моделируемые, так и реальные ситуации, поставить перед ними практические задачи, решение которых требует правовых знаний, поможет осознать свое место в жизни.

Программа имеет **социально-педагогическую направленность**

Цель программы: повышение уровня правовой культуры младших школьников

Задачи:

* Ознакомить детей младшего школьного возраста с их основными правами, которые предусматриваются Конвенцией ООН «О правах ребёнка» (на примере литературных произведений в том числе)

* Формировать у обучающихся представления о мире, обществе, государстве, о социальных взаимоотношениях между людьми

* Обеспечить детей знаниями, навыками, ценностными ориентирами для формирования правовой компетентности.

* Развивать правовое самосознание, гражданскую активность

* Формировать у детей навыки социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека

* Развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях с ориентацией на ненасильственную модель поведения

При этом программа направлена на:

- создание условий для развития ребенка;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;

- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;

- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Программа рекомендована для обучающихся 8-11 лет.

Срок реализации программы - 2 года.

Количество часов в неделю по годам обучения: 1-й год обучения - 2 часа, 2-й год обучения - 2 часа.

Программа построена с учётом возрастных особенностей воспитанников.

Содержание занятий на каждом году обучения подобрано с учетом и соблюдением следующих *принципов*:

- от простого к сложному;
- от общего к частному, от частного к общему;
- принцип связи с общеобразовательными предметами;
- принцип развивающего обучения.

Формы реализации программы:

беседы; чтение и обсуждение художественной литературы; рассмотрение иллюстраций; театрализованная деятельность; экскурсии; встречи с людьми интересных профессий; обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций; анализ видеороликов; познавательные и развивающие игры; дискуссии; викторины; морально – правовые беседы с опорой на художественные образы; дидактические игры, сюжетно – ролевые игры, праздники и развлечения.

Большинство занятий смоделированы на основе жизненных ситуаций. Это позволяет ставить детей перед выбором действия, поступка, они учатся находить верные решения, приходят к выводу о том, что надо знать и уметь, чтобы не нарушать права друг друга и цивилизованно защитить свои.

Психологическое обеспечение программы включает в себя создание комфортной доброжелательной атмосферы на занятиях с целью побуждения воображения детей к практической деятельности, развития кругозора и проявления активности обучающихся, развития психических процессов у обучающихся (памяти, внимания, воображения, мышления) и творческого потенциала.

В 2017 году программа доработана и приведена в соответствии с «Требованиями к содержанию и оформлению дополнительных образовательных программ дополнительного образования детей» утвержденных на заседании Научно-методического совета по дополнительному образованию детей Министерства образования РФ от 03.06.2003 года, а также требованиями СанПиНа.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
первого года обучения

№ п/п	Т е м ы	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Путешествие в волшебную страну Правика.	1	0,5	0,5
2	Я – ребенок, я имею право. Основные права ребенка.	37	8,5	28,5
3	Правила, по которым мы живем.	27	7	20
4	Планета Земля – наш общий дом	6	1	5
5	Итоговое занятие. Анализ результатов.	1	-	1
	Всего	72	20,5	87,5

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
первого года обучения

№ п/п	Т е м ы	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Путешествие в волшебную страну Правика.	1	0,5	0,5
2	Я – ребенок, я имею право. Основные права ребенка.	37	8,5	28,5
	Конвенция о правах ребенка. Основные права ребенка.	1	0,5	0,5
	Мои права с рождения. Право на имя.	6	1,5	4,5
	Имею право жить (право на жизнь). Чтение и обсуждение сказок	4	1,5	2,5
	Я и моя семья (право знать своих родителей и право на их заботу). Сюжетно-ролевая игра «Моя семья». Мы рисуем семью. Беседа «Расскажи о своей семье». Стихи о семье. «Я тоже буду взрослым» Чтение В.А. Сухомлинский «Яблоко в осеннем лесу», Е. Хоринская «Детushка – нетушка»,	5	0,5	4,5
	Мой дом – моя крепость (право на жилье и его неприкосновенность) Просмотр м/ф «Винни-Пух в гостях у Кролика» Обсуждение сказок «Три поросенка», С.Я. Маршак «Кошкин дом» Театрализация «Геремок». Рисование «Дом моей мечты».	3	0,5	2,5
	Я самый – самый (право на сохранение своей индивидуальности). Просмотр м/ф «Рыжий, рыжий, конопатый». Игра-конкурс «Кто больше знает о себе» Рассказы о знаменитых людях: Г.Х. Андерсен, А.В. Суворов, А.С. Пушкин и др.	6	1,5	4,5
	Грамоте учиться – всегда пригодиться (право на образование). Экскурсия в библиотеку	4	0,5	3,5

В здоровом теле – здоровый дух (право на охрану здоровья и медицинское обслуживание) Разгадывание кроссворда по сказке К.И. Чуковского «Айболит» Составление правил «Я не буду болеть, если...» Игра-импровизация «Вызов врача», «На приеме у врача». Проведение спортивного праздника «Веселые старты»Игра «Вредно – полезно» Вредные и полезные привычки	3	1	2
Игры, отдых, развлечения (право на отдых). Постановка любимых сказок. Викторина «Права литературных героев» Выставка рисунков «Я рисую мои права»	3	0,5	2,5
Моя Родина – Россия (право на гражданство) Моя малая Родина. Я- гражданин. Рассказ о родном крае. Беседа «Три цвета российского флага» Экскурсия в краеведческий музей.	2	0,5	1,5
Правила, по которым мы живем.	27	7	20
Права и обязанности. Не бывает прав без обязанностей. Игры – ситуации «Я должен...», «Я имею право...»	4	1	3
Мои обязанности дома и в школе. Знакомство с Уставом Школы, Правилами поведения в школе	4	1	3
Ежели вы вежливы... Составление словаря вежливых слов.Правила этикета школьника.	4	1	3
Что такое «хорошо» и что такое «плохо». Разгадывание кроссвордов по мотивам любимых сказок. Игры «Поступаем правильно», «Позови ласково», «Попроси вежливо»	1	0,5	0,5
Добро и зло.Сказки о добре и зле. Зачем быть добрым	4	1	3
Сознательный труд и его результаты	2	0,5	1,5
Законы дружбы. Игра-интервью «Опиши своего товарища, какой он».	6	1,5	4,5
ПДД нужно знать тебе и мне.	2	0,5	1,5
Планета Земля – наш общий дом	6	1	5
Жизнь на Земле	3	1	2
Мир на планете Земля	3		3
Итоговое занятие. Анализ результатов.	1	-	1
Всего	72	20,5	87,5

Содержание программы первого года обучения

Вводное занятие.

Теория: Вводный инструктаж по технике безопасности. Ознакомление обучающихся с программой деятельности на год

Практика: Путешествие в волшебную страну Правика. Обзорное знакомство с основными правами детей.

Конвенция о правах ребенка. Основные права ребенка.

Теория: Познакомить с понятием «конвенция», с историей принятия Конвенции, с основными положениями статей Конвенции ООН о правах ребенка. Учащиеся узнают, что с рождения являются гражданами России и у гражданина есть права и обязанности. Главной ценностью является мир между людьми, основанный на уважении к правам человека.

Практика: Игра «Права сказочных героев». Применение Конвенции к сказкам. Творческая работа «Сочини сказку»

Мои права с рождения. Право на имя.

Теория: Дать понятие «право на имя», объяснить, какие права приобретает человек с момента рождения. Зачем имя нужно человеку, какое значение имеет имя для человека? Воспитание уважения к своему имени, к себе, другим

Практика: Беседа «Что означает твое имя?»

Игры «Назови ласково», «Цепочка имен», «Взрослое имя»

Рисование своего имени

Игра «Мои права»

Творческая работа-рисование «Я рисую мои права»

Имею право жить (право на жизнь).

Теория: Младшие школьники знакомятся с правом каждого человека на жизнь, правом детей на особую защиту здоровья.

Каждый человек имеет право на жизнь. Расширить знания о праве на жизнь. Учить сохранять жизнь. Жизнь человека, его здоровье, свобода и достоинство.

Практика: Беседа: «Что нужно человеку для счастья», Правила безопасного поведения на улице, в школе, дома «Школа безопасности»

Чтение, инсценировка и обсуждение сказок

Я и моя семья (право знать своих родителей и право на их заботу).

Теория: Формировать положительное отношение к членам семьи, воспитывать заботливое отношение к ним, чувство доверия, сплоченности и защищенности. Познакомить с правом ребенка воспитываться в семье. Право на любовь и заботу. Понятия «родители», «потомки», «предки», «родословная».

Практика: - индивидуальные рассказы о семье

- творческая работа «Моя семья в рисунке»

- составление генеалогического древа «Моя родословная».

Сюжетно-ролевая игра «Моя семья». Мы рисуем семью. Беседа «Расскажи о своей семье». Стихи о семье. «Я тоже буду взрослым» Чтение В.А. Сухомлинский «Яблоко в осеннем лесу», Е. Хоринская «Детушка – нетушка»,

Мой дом – моя крепость (право на жилье и его неприкосновенность)

Теория: Расширить представления обуча-ся о праве на жилье и неприкосновенность жилья. Развить ощущения, что дом – это место защиты, безопасности.

Практика: Игра «Чей дом», просмотр м/ф «Винни-Пух в гостях у Кролика» Обсуждение сказок «Три поросенка», «заюшкина избушка», С.Я. Маршак «Кошкин дом» Театрализация «Теремок». Рисование «Дом моей мечты».

Я самый – самый (право на сохранение своей индивидуальности, право на собственное мнение).

Теория: Учащиеся рассматривают такие вопросы как: право человека быть самим собой; необходимость терпимости по отношению людям, непохожим на нас; право на уважительное к себе отношение; что такое «достоинство» человека; как защитить своё достоинство. Каждый человек имеет право на честь и достоинство. Каждый человек по-своему уникален. Дать представление о существовании индивидуальных особенностей сверстников, умении общаться, несмотря на разные желания; воспитывать потребность в дружеских отношениях.

Обучающиеся знакомятся с правом каждого человека на собственное мнение, на свободу мысли и высказываний; рассматривают правила, как необходимо высказывать своё мнение, чтобы не обидеть других людей; обсуждают вопрос, всегда ли нужно высказывать своё мнение.

Кроме того, ребенок получает возможность взглянуть в свой внешний облик, задуматься о своем характере, о тех социальных ролях, которые он выполняет; осознать свои эмоции и выработать умение управлять ими; понять свою значимость для других людей и ее причины, – то есть ребенок получает возможность понять самого себя. Но изучая себя, он одновременно интенсивно знакомится с другими детьми, потому что каждый одноклассник на этих уроках рассказывает о себе. Более того, чем больше каждый узнает себя, чем лучше начинает осознавать свою единственность и уникальность, тем легче оказывается со временем понять, что каждый человек тоже уникален и единствен в своем роде и что его собственная ценность и ценность других детей определяется тем, что они способны сделать хорошего для других людей.

Практика: Упражнение «Кто я и как я выгляжу», «Мы разные», «Расскажи мне о себе» Игра «Калейдоскоп»

Просмотр м/ф «Рыжий, рыжий, конопатый». Игра-конкурс «Кто больше знает о себе» Рассказы о знаменитых людях: Г.Х. Андерсен, А.В. Суворов, А.С. Пушкин и др.

Грамоте учиться – всегда пригодиться (право на образование).

Теория: Познакомить с правом на образование. Значение этого права в жизни ребенка и в жизни общества. Формировать осознанное отношение к статусу ученика, который имеет свои права и обязанности. Развивать творческие способности об-ся.

Практика: Отгадывание кроссворда, игра «Школа», литературная викторина.

Экскурсия в библиотеку. Мини- рассуждение на тему « Зачем нужно право на образование»

В здоровом теле – здоровый дух (право на охрану здоровья и медицинское обслуживание)

Теория: Восприятие обучающимися в качестве главных ценностей жизни человека, его здоровья. Знание обучающимися ряда правил безопасности. Знание обучающимися правил дорожного движения для пешеходов. Формирование отрицательного отношения к вредным привычкам, наносящим ущерб здоровью человека

Практика:

Разгадывание кроссворда по сказке К.И. Чуковского «Айболит» Составление правил «Я не буду болеть, если...» Игра-импровизация «Вызов врача», «На приеме у врача». Проведение спортивного праздника «Веселые старты»Игра «Вредно – полезно» Беседа. Осторожно: опасно для жизни». «Веселые старты». Игры на свежем воздухе Встреча с врачом: приемы ухода за собой

Игры, отдых, развлечения (право на отдых).

Теория: Учащиеся выясняют, что такое отдых и зачем он нужен; знакомятся с тем, как правильно отдыхать, как не нарушить право других людей на отдых. Формировать представления о праве на труд и отдых, научить грамотно планировать и распределять свободное время, отдыхать с пользой для здоровья, воспитывать бережное отношение к природе, уважение к людям труда

Практика: Как я люблю отдыхать? Мини-сочинение: Праздник, выходные дни в семье. Постановка любимых сказок. Викторина «Права литературных героев» Выставка рисунков «Я рисую мои права» “Веселые старты”. Игры на свежем воздухе

Моя Родина – Россия (право на гражданство)

Теория: воспитывать интерес и уважение к людям, их деятельности, культуре, быту . Формировать представления о жизни людей на Земле. Воспитывать чувства гражданственности, патриотизма, толерантное отношение к жителям Земли. Моя малая Родина. Я- гражданин. Малая родина — край, в котором ты живешь, с его историей, традициями и чертами характера его жителей. Красота края — источник духовного развития. Формирование активной гражданской позиции детей, воспитание человека-гражданина - хозяина родной земли.

Понятия «Родина», «малая Родина», «государство», «страна», «отечество», «гражданин».

Практика: Викторина “Люби и знай свой край”. Рассказ о родном крае. Беседа «Три цвета российского флага» Экскурсия в краеведческий музей. Творческая работа «Родина в твоих рисунках», чтение стихов о Родине, заочное путешествие по малой Родине.

Права и обязанности. Не бывает прав без обязанностей.

Теория: Понимание обучающимися, что в обществе существуют определенные правила поведения людей, которые помогают им жить вместе, общаться, действовать. Закрепить знания о том, что у каждого есть обязанности перед близкими, друзьями, перед страной. Понимание обучающимися закона как важного документа, в котором содержатся правила, обязательные для выполнения. Усвоение правил поведения в школе и общественных местах, в транспорте.

Практика: Игры – ситуации «Я должен...», «Я имею право...». Моделирование различных житейских ситуаций. Обсуждение ситуаций. Игра «Пожарная команда»

Мои обязанности дома и в школе.

Теория: Дать понятия, что такое обязанности, что такое дисциплина? Осознание того, что не бывает прав без обязанностей. Знакомство с Уставом Школы, Правилами поведения в школе

Практика: ролевая игра: «Правильно-неправильно», называние обязанностей обучающихся в школе, дома, на улице, в общественном месте Анализ рассказа И. Дика «Красные яблоки»

Ежели вы вежливы... (право на уважительное отношение)

Теория: Развивать внимание к окружающим, умение вежливо обращаться, способность понимать эмоциональное состояние другого человека, желание делать приятное, развивать культуру общения, умение строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Правила вежливости основаны на уважении человека, а их соблюдение помогает общаться с людьми, вызывая к себе доброе отношение. Усвоение форм приветствия, прощания, обращения с вопросом. Ведение беседы, спора, умения слушать; знаки внимания и уважения к старшим; точность во времени; проявление вежливости в поведении учащихся

Простые правила этикета. Вежливость и речь. Слова, которые унижают и оскорбляют.

Практика: Сюжетно-ролевые игры «Автобус», «Магазин» и другие. Игра «Хорошо – плохо» Упражнение "Вежливо — невежливо", «Пожалуйста»

Составление словаря вежливых слов. Правила этикета школьника.

Что такое «хорошо» и что такое «плохо».

Теория: Научить чуткому, доброжелательному отношению к людям, вызвать желание совершать добрые поступки.

Практика: Разгадывание кроссвордов по мотивам любимых сказок. Игры «Поступаем правильно», «Позови ласково», «Попроси вежливо»

Добро и зло.

Теория: способствовать формированию в сознании ребенка на основе определенной последовательности поступков элементарного представления о добре и зле, красивом и некрасивом, хорошем и плохом.

Где в нашей жизни встречается добро и зло?

Практика: - сказки о добре и зле: русские народные сказки («Иван-царевич и Серый Волк», «Зимовье зверей», «Про лису и петуха»); авторские сказки: «Сказка о царе Салтане», «О мёртвой царевне и семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина, «Гадкий утёнок» Г.Х. Андерсена и другие)

- инсценировки сказок
 - составление словаря вежливых слов
 - игра «Чтобы людям радость дарить, надо добрым и вежливым быть».
- .Беседа: Зачем быть добрым

Сознательный труд и его результаты

Теория: Труд как условие развития человека, источник благосостояния человека, его семьи, города, страны. Формировать уважительное отношение к людям труда. На основе этого понимания уважительное отношение ко всему, что создано трудом

Практика: Беседа. Надо ли беречь вещи? Как надо беречь вещи? Умелые руки Мини – сочинение: Чем занимаются мои родители?

Законы дружбы.

Теория: способствовать формированию толерантных отношений в коллективе младших школьников, то есть отношений: дружбы, уважения друг к другу, взаимной помощи, заботе друг о друге. Осознание класса как сообщества, единого целого.

Уточнить понятие "дружба", формировать позитивное отношение к сверстникам, сплоченность, понимание многообразия мира людей и природы. Развитие умения участвовать в совместной деятельности, закреплять доброжелательные отношения между девочками и мальчиками.

Практика:

Игра-интервью «Опиши своего товарища, какой он», творческая работа «Наша группа в рисунке», игра «Улыбнись соседу слева, улыбнись соседу справа»

ПДД нужно знать тебе и мне.

Теория: Знание обучающимися правил дорожного движения для пешеходов, обеспечить усвоение детьми правил дорожного движения, так как это является главным условием безопасности ребенка.

Практика: «В мире дорожных знаков»- сказка о правилах дорожного движения

- загадки о пешеходах, о транспорте, о дороге
- ролевая игра «Мы - пешеходы»
- творческая работа: рисунки по безопасности дорожного движения.

Жизнь на Земле

Теория: Учить любить природу, понимать, что все в мире взаимосвязано, дать представление об особенностях общения человека с природой, воспитывать интерес и уважение к людям, их деятельности, культуре, быту. Формировать представления о жизни людей на Земле. Окружающая природа как условие жизни и здоровья людей, красота природы — источник вдохновения. Формирование негативного отношения к жестокому обращению с животными. Учить детей познавать окружающий мир, любить и беречь природу. Формирование негативного отношения учащихся к любым действиям, наносящим ущерб природе

Практика: Игры «Стихия», «Зоопарк» Беседа. Наши друзья — домашние животные. Рисунок и рассказ о своих питомцах Беседа. Почему надо беречь природу? Конкурс стихов, рисунков, собственных сочинений о природе

Мир на планете Земля

Теория: Мир между людьми основан на уважении прав человека, отсутствии насилия, агрессии, войн. Государство имеет границы, на его территории проживают люди разных национальностей и культур. Символы государства: флаг, герб, столица Восприятие обучающимися в качестве жизненной ценности мира между людьми, основанного на уважении прав человека, отсутствии насилия, агрессии, войн

Практика: Конкурс антивоенных плакатов Песни и стихи о Великой Отечественной войне Беседа Они защищали Родину Игра. “Послание человечеству”

Итоговое занятие.

- Игра «Звёздный час»
- подведение итогов работы за учебный год
- награждение отличившихся обучающихся.

Ожидаемые результаты первого года обучения

В конце первого года обучения обучающиеся должны овладеть следующими образовательными компетенциями:

- обучающиеся должны знать:

понятия «гражданин», «Родина», «малая родина», «государство», «Конвенция», «права», «обязанности», «Устав», «правила поведения», «добро», «зло», «правила дорожного движения»

- обучающиеся должны уметь:

Оценивать свои поступки и их возможные последствия, защищать свои права, знать и исполнять свои обязанности, знать правила поведения в школе, на улице, в общественных местах, принимать решения в различных ситуациях, ценить дружбу, беречь природу, знать правила дорожного движения.

- обучающиеся должны приобрести навыки:

в области защиты своих прав; правовой культуры; активной гражданской позиции и осознания приоритета прав; объективного оценивания своих поступков и прогнозирования их возможных последствий; навыков применения морально-этических и правовых знаний в конкретных жизненных ситуациях.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН второго года обучения

№ п/п	Т е м ы	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	0,5	0,5
2	Декларация прав человека	16	4	12
3.	Животные – наши друзья	3	1	2
4	Индивидуальность человека, его честь и достоинство	13	2	11
5	Земля – наш общий дом	6	2	4
6	Мы путешествуем	22	6	16
7	Мы – граждане России	10	2	8
8	Итоговое занятие. Анализ результатов.	1	-	1
	Всего	72	17,5	54,5

Учебно – тематический план второго года обучения

	Темы	часы		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	0,5	0,5
	Декларация прав человека	16	4	12
	Декларация прав человека. Основные права человека. Работа с резюме Всеобщей декларации прав человека	3	1	2
	Ценность жизни. Работа с Декларацией	2	0,5	1,5
	Главное право- право человека на жизнь	2	1	1
	Игра в имена	1	-	1
	Развитие понимания справедливости	2	0,5	1,5
	Игры Справедливо – несправедливо; Узнай свое яблоко	1	-	1
	Если хочешь быть здоров	3	0,5	2,5
	Благодарность родным за внимание и заботу	2	0,5	1,5
	Животные – наши друзья	3	1	2
	Будь внимателен и заботлив к своим питомцам	1	0,5	0,5
	Мы в ответе за тех, кого приручили	1	0,5	0,5
	Мой четвероногий друг	1	-	1
	Индивидуальность человека, его честь и достоинство	13	2	11
	Будем терпимыми! А. И. Куприн Синяя звезда	2	0,5	1,5

	Урок-игра на тему: «Узнаем друг друга»	1	-	1
	Все разные – все равные	2	0,5	1,5
	Разные страны – разные обычаи и нравы	2	0,5	1,5
	Игры стран мира	1	-	1
	Урок-беседа «Мы все разные»	1	-	1
	Сотвори себя сам. урок –практикум.	1	-	1
	Беседа. Старайся быть самим собой	1	-	1
	Как вести себя достойно	2	0,5	1,5
	Земля – наш общий дом	6	2	4
	Как спасти нашу Землю?	2	1	1
	Прекрасный мир вокруг нас	2	0,5	1,5
	Правила на каждый день. Правила личной безопасности	2	0,5	1,5
	Мы путешествуем	22	6	16
	Станция Дружбы	3	1	2
	Станция Волшебных слов	2	0,5	1,5
	Станция Гостиния	1	-	1
	Станция Телефония	1	-	1
	Станция Театралия	1	-	1
	Путешествие в страну Колес	3	1	2
	Станция Мира	3	1	2
	Станция Прав	3	1	2
	Станция Толерантности	3	1	2
	Все профессии нужны – все профессии важны	2	0,5	1,5
	Мы – граждане России	10	2	8
	Родина – Россия	3	1	2
	Моя малая Родина	3	1	2
	Посещение музея филимоновской игрушки, краеведческого музея, экскурсии в природу	4	-	4
	Итоговое занятие	1	-	1
	Итого	72	17,5	54,5

Содержание программы второго года обучения

Вводное занятие.

Теория: Вводный инструктаж по технике безопасности. Ознакомление обучающихся с программой деятельности на год

Практика: Обзорное знакомство с основными правами граждан.

Декларация о правах человека. Основные права человека.

Теория: Познакомить с понятием «конвенция», с историей принятия Конвенции, с основными положениями статей Конвенции ООН о правах ребенка. Учащиеся узнают, что с рождения являются гражданами России и у гражданина есть права и обязанности. Главной ценностью является мир между людьми, основанный на уважении к правам человека. Ценность жизни, главное право человека – право человека на жизнь. Умение чувствовать благодарность родным за внимание и заботу

Практика: Игра «Права сказочных героев». Применение Конвенции к сказкам. Творческая работа «Сочини сказку», игры в имена, «справедливо – несправедливо», «Узнай свое яблоко».

Животные – наши друзья

Теория: Охрана природы как условие жизни и здоровья людей, красота природы — источник вдохновения. Негативное отношение учащихся к жестокости и насилию по отношению к животным, к любым действиям, наносящим ущерб природе

Практика: Беседа «Мой четвероногий друг»

Рисование домашних питомцев

Беседа – диспут «Мы в ответе за тех, кого приручили»

Индивидуальность человека, его честь и достоинство

Теория: Развитие понимания многообразия различий, а также осознание того, что различия необходимы. Умение жить вместе, единой семьей, заботясь друг о друге. Развитие у детей чувства собственного достоинства, привитие терпимости по отношению к другим, уважение прав других.

Практика: Демонстрация многообразия, т.е. сходств и различий между людьми, которые показывают, что все мы различны, но в то же время равны. Чтение и обсуждение А.И. Куприн Синяя звезда. Урок-игра на тему : «Узнаем друг друга». Урок-беседа «Мы все разные». Игры стран мира. Беседы Как вести себя достойно? Старайся быть самим собой.

Земля – наш общий дом

Теория: Учить любить природу, понимать, что все в мире взаимосвязано, дать представление об особенностях общения человека с природой, воспитывать интерес и уважение к людям, их деятельности, культуре, быту. Формировать представления о жизни людей на Земле. Окружающая природа как условие жизни и здоровья людей, красота природы — источник вдохновения. Учить детей познавать окружающий мир, любить и беречь природу. Формирование негативного отношения учащихся к любым действиям, наносящим ущерб природе

Практика: Игры «Стихия», «Зоопарк» Беседа. Почему надо беречь природу? Негативные последствия деятельности людей. Конкурс стихов, рисунков, собственных сочинений о природе. Правила безопасности на каждый день.

Мы путешествуем

Теория: Совершая воображаемое путешествие по «станциям», дети учатся постигать общественные нормы жизни, более осознанно поступать в тех или иных жизненных ситуациях. Подвести детей к осознанию этической значимости вежливого поведения, соблюдения этических норм и правил поведения. Знание правил дорожного движения.

Практика: Усвоить основные нормы поведения человека в обществе. Ролевые игры: Я с друзьями, Я в гостях, Мы говорим по телефону, Мы идем в театр, Я в гостях у друзей и т. д. Викторина на знание правил дорожного движения.

Мы – граждане России

Теория: воспитывать интерес и уважение к людям, их деятельности, культуре, быту. Формировать представления о жизни людей на Земле. Воспитывать чувства гражданственности, патриотизма, толерантное отношение к жителям Земли. Моя малая Родина. Я- гражданин. Малая родина — край, в котором ты живешь, с его историей, традициями и чертами характера его жителей. Красота края — источник духовного развития. Формирование активной гражданской позиции детей, воспитание человека-гражданина - хозяина родной земли.

Понятия «Родина», «малая Родина», «государство», «страна», «отечество», «гражданин».

Практика: Викторина “Люби и знай свой край”. Рассказ о родном крае. Беседа «Три цвета российского флага» Экскурсия в краеведческий музей, музей филимоновской игрушки. Творческая работа «Родина в твоих рисунках», чтение стихов о Родине, заочное путешествие по малой Родине.

Итоговое занятие.

- Игра «Звёздный час»
- подведение итогов работы за учебный год
- награждение отличившихся обучающихся.

На втором году обучения обучающиеся продолжают изучать Конвенцию о правах ребенка, знакомятся с Конституцией РФ, Всеобщей декларацией прав человека. Ожидаемыми результатами следует считать: уважительное отношение к законам, к статусу гражданина РФ, к большой и малой Родине; умение оценивать свои поступки и прогнозировать их возможные последствия; знание правил дорожного движения, приобретение навыков бережного отношения к природе.

Ожидаемые результаты по завершению освоения программы:

Рост правовой культуры, правосознания детей, обеспечивающих надёжное будущее государству и обществу.

Формирование высоких нравственных личностных качеств: активности, инициативности, самостоятельности; способности свободно осуществлять выбор, принимать решения.

Умение применять юридические знания в конкретных жизненных ситуациях (ребёнок учится разрешать конфликтные ситуации нормативными способами, учитывая позиции, желания, потребности других людей, а также приобретает навыки произвольного контролирования своего поведения и управления им).

Обеспечение ответственного отношения к себе и окружающим, к природе.

Формирование гражданских навыков: индивидуальности суждений, открытости к диалогу, толерантности.

Усвоение ключевых понятий: закон, право, гражданин, обязанности, правонарушения, свобода, ответственность.

Рекомендуемый перечень работ и занятий является примерным и может изменяться и дополняться в зависимости от возможностей и интересов обучающихся.

Темы учебного курса могут быть сокращены или расширены, возможна корректировка программы.

Результативность программы будет проверяться через активность обучающихся на занятиях, активность участия в сюжетно-ролевых играх, устойчивость познавательной

мотивации, умение жить в коллективе, участие в праздниках, конкурсах, творческие работы и другие формы.

Способы проверки ожидаемых результатов могут варьироваться, исходя из уровня развития детей и их познавательных возможностей (наблюдение, загадки, игры, конкурсы, тесты, кроссворды, правовой турнир «Наши права», игра «Звездный час» и др.) Мониторинг уровня обученности и развития детей проводится по картам диагностики, не менее 2-ух раз в год.

Техническое оснащение занятий

Мультимедийная установка, компьютер, экран, глобус, карта мира

Методические разработки

Методическая разработка по проведению игры – путешествия в страну Правика

Наглядные материалы и видеоматериалы

Государственные символы Российской Федерации

Иллюстративный материал о природе, о родном крае

Презентации: «Права ребенка», «Права и обязанности», «Вредные и полезные привычки», «В стране сказочных героев», «Правила вежливости», «Если хочешь быть здоров» и др.

Литература

- Антонов Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками.-М., 2004
Конвенция о правах ребенка.
- Болотина Т.В. Конвенция о правах ребенка и законодательство Российской Федерации в вопросах, ответах и комментариях.- М.:АПК и ПРО, 2005
- Васильева – Гангнус Л. Азбука вежливости.- М.: Педагогика,1989
- Изучаем свои права 1-4 классы: внеклассные мероприятия в картинках, театрализациях, инсценировках/ авт. –сост. Е.А. Гольцова- Волгоград: Учитель, 2007
- Изучение правил дорожного движения: сценарии театрализованных занятий/ авт. – сост. Е.А. Гольцова- Волгоград: Учитель, 2007
- Конвенция ООН о правах ребенка- М.: Рудомино,2001
- Лонатина Т., Федорова Ф. Права ребенка/ практическое пособие – Тульский регион. Центр поддержки женщин и семьи «Подруга»,2002
- Никитин А.Ф. Воспитание школьников в духе прав человека.// Педагогика.-1992.- №1-2
- Радуга творчества. Сборник авторских образовательных программ. Часть 4. 2010 г.), Тула
- Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования./М. : Издательский центр «Академия»,2004
- Шабельник Е.С. Каширцева Е.Г. Ваши права : Книга для учащихся начальных классов. _ М., 1995
- Элиасберг Н.И. Права ребенка – это ваши права!- СПб., 2004
- Яковлев Ю. Ваши права, дети.-М.,1992

Календарно – тематический план первого года обучения

№ п/п	Т е м ы		
		Всего	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	
	Я – ребенок, я имею право. Основные права ребенка.	37	
2	Конвенция о правах ребенка. Основные права ребенка. Путешествие в страну Правика.	1	
3	м/ф «Смешарики. Азбука прав ребенка» Творческая работа «Сочини сказку»	1	
4	Мои права с рождения. Право на имя. Зачем имя нужно человеку.	1	
5	Беседа «Что означает твое имя?» Рисование Конвенция о моих правах.	1	
6	Игра- викторина «Мои права»	1	
7	Кто я? Какой я? Игра «Волшебный мяч»	1	
8	Беседа. Мы все разные Игры: «Узнай меня по голосу», «Фанты»	1	
9	Имею право жить. Право на жизнь – неотъемлемое право человека. Чтение и обсуждение сказок	1	
10	Беседа- рассуждение «Что нужно человеку для счастья?»	1	
11	Правила безопасного поведения в школе и дома в общественных местах на природе	1	
12	Права человека и их нарушения в сказках «Царевна-лягушка», «Кот в сапогах»	1	
13	Я и моя семья (право знать своих родителей и право на их заботу). Сюжетно-ролевая игра «Моя семья».	1	
14	Беседа «Расскажи о своей семье». Беседа с элементами дискуссии «Я в моей семье»	1	
15	Чтение и обсуждение В.А. Сухомлинский «Яблоко в осеннем лесу», Е. Хоринская «Детушка – нетушка»	1	
16	Праздники в моей семье. Творческая работа. Доставь радость близким.	1	
17	Стихи о семье. Выставка творческих работ.	1	
18	Мой дом – моя крепость (право на жилье и его неприкосновенность) Просмотр и обсуждение м/ф «Винни-Пух в гостях у Кролика»	1	
19	Обсуждение сказок «Три поросенка», С.Я. Маршак «Кошкин дом»	1	
20	Театрализация сказки «Теремок».	1	
21	Я самый – самый (право на сохранение своей индивидуальности). Просмотр м/ф «Рыжий, рыжий, конопатый».	1	
22	Кто я? Какой я? Как я выгляжу? Рисуем(составляем) автопортрет	1	
23	Игра-конкурс «Кто больше знает о себе»	1	

24	Рассказы о знаменитых людях: Г.Х. Андерсен, А.В. Суворов, А.С. Пушкин и др.	1	
25	Рассказы о своих предках	2	
26	Грамоте учиться – всегда пригодиться (право на образование)	1	
27	Экскурсия в библиотеку	1	
28	Интеллектуальная викторина «Умники и умницы» (на Дошколенок.ру)	1	
29	Турнир Грамоте учиться – всегда пригодиться (на Дошколенок.ру)	1	
30	В здоровом теле – здоровый дух (право на охрану здоровья и медицинское обслуживание) Составление правил «Я не буду болеть, если...»	1	
31	Вредные и полезные привычки. Игра «Вредно – полезно»	1	
32	Проведение спортивного праздника «Веселые старты»	1	
33	Игра-импровизация «Вызов врача», «На приеме у врача».	1	
34	Игры, отдых, развлечения (право на отдых).	1	
35	Постановка любимых сказок	1	
36	Викторина «Права литературных героев» на основе заданий, ранее составленных детьми	1	
37	Моя Родина – Россия (право на гражданство) Я - гражданин. Беседа «Три цвета российского флага»	1	
38	С чего начинается Родина? Рассказ о родном крае. Проект «Моя малая родина»	1	
3.	Правила, по которым мы живем.	27	
39	Права и обязанности. Не бывает прав без обязанностей.	1	
40	Беседа. Человек в мире правил	1	
41	Сюжетно-ролевые игры “Правила — наш компас” Игры – ситуации «Я должен...», «Я имею право...»	1	
42	Беседа. Правила, установленные государством	1	
43	Мои обязанности дома и в школе. Знакомство с Уставом Школы, Правилами поведения в школе	1	
44	Права и обязанности ребенка	1	
45	Правила поведения в гостях, за столом, в театре, в транспорте, общественных местах	1	
46	Поведение в школе. Экскурсия по школе	1	
47	Конкурс “Пропуск в страну вежливости”	1	
48	Ежели вы вежливы...	1	
49	Правила этикета школьника.	1	
50	Беседа. Слова, которые оскорбляют, унижают Инсценировка “Вежливый отказ”	1	
51	Что такое «хорошо» и что такое «плохо». Чтение и анализ рассказа В.Осеевой «Вежливое слово»	1	
52	Добро и зло. Сказки о добре и зле. Зачем быть добрым	1	

53	Беседа. Не стесняйся доброты своей	1	
54	Сочини правовые статьи для сказочных героев	1	
55	Анализ и обсуждение литературных произведений Б. Заходер «Очень вежливый индюк» (инсценировка)	1	
56	Сознательный труд и его результаты	1	
57	Для чего я хожу в школу? Значение школы в жизни ребенка. Составление правил точности и обязательности	1	
58	Составление рассказа «Профессии моих родителей»	1	
59	Законы дружбы. Игра-интервью «Опиши своего товарища, какой он».	1	
60	Законы страны Гостинии. Мы идем в гости	1	
61	Беседа. Мой класс — мои друзья	1	
62	Игра-интервью «Опиши своего товарища, какой он».	1	
63	анкета “Расскажи нам о себе”	1	
64	ПДД нужно знать тебе и мне.	1	
65	Игра «Волшебная страна Правил Дорожного Движения»	1	
4.	Планета Земля – наш общий дом	6	
66	Жизнь на Земле. Что зависит от тебя?	1	
67	Прекрасный мир вокруг нас	1	
68	Наши домашние любимцы. Творческая работа	1	
69	Экологическая беседа – диспут «Спасем нашу Землю» «Как ты бережешь природу?»	1	
70	Экскурсия на районную выставку в ДДТ	1	
71	Беседа. Люди хотят мира Беседа. Они защищали Родину Конкурс антивоенных плакатов	1	
72	Итоговое занятие. Анализ результатов. Путешествие в страну Прав	1	
	Всего	72	

Учебно – тематический план второго года обучения

	<i>Темы</i>	<i>часы</i>		
		<i>всего</i>	<i>теория</i>	<i>практика</i>
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	0,5	0,5
	Декларация прав человека	16	4	12
	Декларация прав человека. Основные права человека. Работа с резюме Всеобщей декларации прав человека	3	1	2
	Ценность жизни. Работа с Декларацией	2	0,5	1,5
	Главное право- право человека на жизнь	2	1	1
	Игра в имена	1	-	1
	Развитие понимания справедливости	2	0,5	1,5
	Игры Справедливо – несправедливо; Узнай свое яблоко	1	-	1
	Если хочешь быть здоров	3	0,5	2,5
	Благодарность родным за внимание и заботу	2	0,5	1,5
	Животные – наши друзья	3	1	2
	Будь внимателен и заботлив к своим питомцам	1	0,5	0,5
	Мы в ответе за тех, кого приручили	1	0,5	0,5
	Мой четвероногий друг	1	-	1
	Индивидуальность человека, его честь и достоинство	13	2	11
	Будем терпимыми! А. И. Куприн Синяя звезда	2	0,5	1,5
	Урок-игра на тему: «Узнаем друг друга»	1	-	1
	Все разные – все равные	2	0,5	1,5
	Разные страны – разные обычаи и нравы	2	0,5	1,5
	Игры стран мира	1	-	1
	Урок-беседа «Мы все разные»	1	-	1
	Сотвори себя сам. урок –практикум.	1	-	1
	Беседа. Старайся быть самим собой	1	-	1
	Как вести себя достойно	2	0,5	1,5
	Земля – наш общий дом	6	2	4
	Как спасти нашу Землю?	2	1	1
	Прекрасный мир вокруг нас	2	0,5	1,5
	Правила на каждый день. Правила личной безопасности	2	0,5	1,5
	Мы путешествуем	22	6	16
	Станция Дружбы	3	1	2
	Станция Волшебных слов	2	0,5	1,5
	Станция Гостиния	1	-	1
	Станция Телефония	1	-	1

	Станция Театрاليا	1	-	1
	Путешествие в страну Колес	3	1	2
	Станция Мира	3	1	2
	Станция Прав	3	1	2
	Станция Толерантности	3	1	2
	Все профессии нужны – все профессии важны	2	0,5	1,5
	Мы – граждане России	10	2	8
	Родина – Россия	3	1	2
	Моя малая Родина	3	1	2
	Посещение музея филимоновской игрушки, краеведческого музея, экскурсия в природу	4	-	4
	Итоговое занятие	1	-	1
	Итого	72	17,5	54,5