

Муниципальное казенное учреждение
дополнительного образования
«Одоевский Дом детского творчества»

Обсуждена и одобрена на
заседании педагогического совета
МКУДО «ОДДТ»
протокол от 24.08.2018 г. № 1



Утверждаю
Директор МКУДО «ОДДТ»
П.Ю. Мотунова
приказ от 30.08.2018 г. №24

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫЙ ПРАВОВЕД»**

Направленность: социально-педагогическая

Срок реализации: 1 год

Уровень реализации: начальное общее образование

Возраст: 8- 11 лет

подготовила:
Тараканова Елена Николаевна,
педагог дополнительного
образования

Одоев, 2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеразвивающая дополнительная программа «Юный правовед» по содержанию является социально-педагогической, по функциональному предназначению – общеразвивающей. Занятия проводятся в группах по 7 – 12 обучающихся. Настоящая программа рассчитана на один год обучения.

Программа разработана на основе авторских программ В.А. Самсоновой «Юный правовед», Н. И. Элиасберг «Я и мой мир» (Петербургская модель гражданско – правового образования в школе)

Новизна и значимость программы состоит в развитии креативных способностей обучающихся на занятиях и в внеурочное время и в дальнейшем проецировании накопленного опыта на жизненные ситуации, в том, что через усвоение и обладание своими правами ребенок может самореализоваться и раскрыться как личность, что немаловажно для жизни в нашем обществе.

Построение в России гражданского общества не может быть решено без разрешения задач правового образования и просвещения подрастающего поколения.

Актуальность дополнительной образовательной программы «Юный правовед» состоит в том, что в настоящее время в нашем обществе значительно возрастает роль правового образования граждан. Каждый человек обязательно должен знать и изучать свои права и обязанности. Чем раньше ребенок начнет постигать общественные нормы жизни, тем более осознанно он будет поступать в тех или иных ситуациях.

Ведь правовая культура не ограничивается лишь знаниями, оценками и установками, она шире, чем сфера сознания, так как включает в себя непосредственные действия человека, его поведение (проявление законопослушания, уважения к праву, к закону) в различных, часто непредвиденных жизненных ситуациях; она предполагает умение и готовность личности решать свои жизненные проблемы, жить среди людей, общаться с ними, ориентируясь на нормы права и не выходя за рамки закона.

Приведенная выше характеристика правовой культуры как искомого результата правового образования показывает необходимость его систематического осуществления в школе, начиная с младших классов. Настоящая программа дает возможность включить детей как в моделируемые, так и реальные ситуации, поставить перед ними практические задачи, решение которых требует правовых знаний, поможет осознать свое место в жизни.

Программа имеет **социально-педагогическую направленность**

Цель программы: повышение уровня правовой культуры младших школьников

Задачи:

Образовательные

* Ознакомить детей младшего школьного возраста с их основными правами, которые предусматриваются Конвенцией ООН «О правах ребёнка» (на примере литературных произведений в том числе)

* Формировать у обучающихся представления о мире, обществе, государстве, о социальных взаимоотношениях между людьми

* Обеспечить детей знаниями, навыками, ценностными ориентирами для формирования правовой компетентности.

Развивающие:

* Развивать правовое самосознание, гражданскую активность

* Формировать у детей навыки социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека

* Развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях с ориентацией на ненасильственную модель поведения

Воспитательные задачи программы направлены на:

- развитие мотивации к познанию и творчеству;

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;

- профилактику асоциального поведения;

- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;

- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;

- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Программа рекомендована для обучающихся 8-11 лет.

Срок реализации программы – 1 год.

Количество часов в неделю 1 час.

Программа построена с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Содержание занятий подобрано с учетом и соблюдением следующих *принципов*:

- от простого к сложному;
- от общего к частному, от частного к общему;
- принцип связи с общеобразовательными предметами;
- принцип развивающего обучения.

Формы реализации программы:

беседы; чтение и обсуждение художественной литературы; рассмотрение иллюстраций; театрализованная деятельность; экскурсии; встречи с людьми интересных профессий; обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций; анализ видеороликов; познавательные и развивающие игры; дискуссии; викторины; морально – правовые беседы с опорой на художественные образы; дидактические игры, сюжетно –ролевые игры, праздники и развлечения.

Большинство занятий смоделированы на основе жизненных ситуаций. Это позволяет ставить детей перед выбором действия, поступка, они учатся находить верные решения, приходят к выводу о том, что надо знать и уметь, чтобы не нарушать права друг друга и цивилизованно защитить свои.

Психологическое обеспечение программы включает в себя создание комфортной доброжелательной атмосферы на занятиях с целью побуждения воображения детей к практической деятельности, развития кругозора и проявления активности обучающихся, развития психических процессов у обучающихся (памяти, внимания, воображения, мышления) и творческого потенциала.

Для подведения итогов обучения (промежуточная аттестация) программа предполагает проведение открытых занятий, участие учащихся в конкурсах различного уровня.

В 2018 году программа доработана и приведена в соответствии с «Требованиями к содержанию и оформлению дополнительных образовательных программ дополнительного образования детей» утвержденных на заседании Научно-методического совета по дополнительному образованию детей Министерства образования РФ от 03.06.2003 года, а также требованиями СанПиНа.

Учебно-тематический план

№ п/п	Т е м ы	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	0,5	0,5
	Я – ребенок, я имею право. Основные права ребенка.	18	6	12
2	Конвенция о правах ребенка. Основные права ребенка. Путешествие в страну Правика.	1	0,5	0,5
3	Мои права с рождения. Право на имя. Зачем имя нужно человеку.	1	0,5	0,5
4	Игра- викторина «Мои права»	1		1
5	Беседа. Мы все разные . Кто я? Какой я? Игры: «Узнай меня по голосу», «Фанты»	1	0,5	0,5
6	Имею право жить. Право на жизнь – неотъемлемое право человека. Чтение и обсуждение сказок	1	0,5	0,5
7	Правила безопасного поведения в школе и дома в общественных местах на природе	1	0,5	0,5

8	Я и моя семья (право знать своих родителей и право на их заботу). Сюжетно-ролевая игра «Моя семья». Беседа «Расскажи о своей семье». Беседа с элементами дискуссии «Я в моей семье»	1	0,5	0,5
9	Мой дом – моя крепость (право на жилье и его неприкосновенность) Просмотр и обсуждение м/ф «Винни-Пух в гостях у Кролика»	1	0,5	0,5
10	Я самый – самый (право на сохранение своей индивидуальности). Просмотр м/ф «Рыжий, рыжий, конопатый».	1	0,5	0,5
11	Грамоте учиться – всегда пригодиться (право на образование)	1	0,5	0,5
12	Экскурсия в библиотеку.	1		1
13	Интеллектуальная викторина «Умники и умницы» (на Дошколенок.ру)	1		1
14	Турнир Грамоте учиться – всегда пригодиться (на Дошколенок.ру)	1		1
15	В здоровом теле – здоровый дух (право на охрану здоровья и медицинское обслуживание) Составление правил «Я не буду болеть, если...» Вредные и полезные привычки. Игра «Вредно – полезно»	1	0,5	0,5
16	Игры, отдых, развлечения (право на отдых).	1	0,5	0,5
17	Викторина «Права литературных героев» на основе заданий, ранее составленных детьми	1		1
18	Моя Родина – Россия (право на гражданство) Я - гражданин. Беседа «Три цвета российского флага»	1	0,5	0,5
19	С чего начинается Родина? Рассказ о родном крае. Проект «Моя малая родина»	1		1
3.	Правила, по которым мы живем.	12	4,5	7,5
20	Права и обязанности. Не бывает прав без обязанностей.	1	0,5	0,5
21	Мои обязанности дома и в школе. Знакомство с Уставом Школы, Правилами поведения в школе	1	0,5	0,5
22	Права и обязанности ребенка	1	0,5	0,5
23	Правила поведения в гостях, за столом, в театре, в транспорте, общественных местах	1		1
24	Ежели вы вежливы...	1	0,5	0,5
25	Добро и зло. Сказки о добре и зле. Зачем быть добрым	1	0,5	0,5
26	Сознательный труд и его результаты	1	0,5	0,5
27	Для чего я хожу в школу? Значение школы в жизни ребенка. Составление правил точности и обязательности	1	0,5	0,5
28	Составление рассказа «Профессии моих родителей»	1		1
30	Законы страны Гостинии. Мы идем в гости	1	0,5	0,5
31	Беседа. Мой класс — мои друзья. Законы дружбы. Игра-интервью «Опиши своего товарища, какой он».	1		1
32	ПДД нужно знать тебе и мне.	1	0,5	0,5
4.	Планета Земля – наш общий дом	4	0,5	3,5
33	Жизнь на Земле. Что зависит от тебя?	1	0,5	0,5
34	Наши домашние любимцы. Творческая работа	1		1
35	Экскурсия на районную выставку в ДДТ	1		1
36	Беседа. Люди хотят мира. Они защищали Родину Конкурс антивоенных плакатов	1		1
	Итоговое занятие. Анализ результатов.	1	-	1
	Всего	36	11,5	24,5

Содержание программы

Вводное занятие.

Теория: Вводный инструктаж по технике безопасности. Ознакомление обучающихся с программой деятельности на год

Практика: Путешествие в волшебную страну Правика. Обзорное знакомство с основными правами детей.

Конвенция о правах ребенка. Основные права ребенка.

Теория: Познакомить с понятием «конвенция», с историей принятия Конвенции, с основными положениями статей Конвенции ООН о правах ребенка. Учащиеся узнают, что с рождения являются гражданами России и у гражданина есть права и обязанности. Главной ценностью является мир между людьми, основанный на уважении к правам человека.

Практика: Игра «Права сказочных героев». Применение Конвенции к сказкам. Творческая работа «Сочини сказку»

Мои права с рождения. Право на имя.

Теория: Дать понятие «право на имя», объяснить, какие права приобретает человек с момента рождения. Зачем имя нужно человеку, какое значение имеет имя для человека? Воспитание уважения к своему имени, к себе, другим

Практика: Беседа «Что означает твое имя?»

Игры «Назови ласково», «Цепочка имен», «Взрослое имя»

Рисование своего имени

Игра «Мои права»

Творческая работа-рисование «Я рисую мои права»

Имею право жить (право на жизнь).

Теория: Младшие школьники знакомятся с правом каждого человека на жизнь, правом детей на особую защиту здоровья.

Каждый человек имеет право на жизнь. Расширить знания о праве на жизнь. Учить сохранять жизнь. Жизнь человека, его здоровье, свобода и достоинство.

Практика: Беседа: «Что нужно человеку для счастья», Правила безопасного поведения на улице, в школе, дома «Школа безопасности»

Чтение, инсценировка и обсуждение сказок

Я и моя семья (право знать своих родителей и право на их заботу).

Теория: Формировать положительное отношение к членам семьи, воспитывать заботливое отношение к ним, чувство доверия, сплоченности и защищенности. Познакомить с правом ребенка воспитываться в семье. Право на любовь и заботу. Понятия «родители», «потомки», «предки», «родословная».

Практика: - индивидуальные рассказы о семье

- творческая работа «Моя семья в рисунке»

- составление генеалогического древа «Моя родословная».

Сюжетно-ролевая игра «Моя семья». Мы рисуем семью. Беседа «Расскажи о своей семье». Стихи о семье. «Я тоже буду взрослым» Чтение В.А. Сухомлинский «Яблоко в осеннем лесу», Е. Хоринская «Детушка – нетушка»,

Мой дом – моя крепость (право на жилье и его неприкосновенность)

Теория: Расширить представления обуча-ся о праве на жилье и неприкосновенность жилья. Развить ощущения, что дом – это место защиты, безопасности.

Практика: Игра «Чей дом», просмотр м/ф «Винни-Пух в гостях у Кролика» Обсуждение сказок «Три поросенка», «заюшкина избушка», С.Я. Маршак «Кошкин дом» Театрализация «Теремок». Рисование «Дом моей мечты».

Я самый – самый (право на сохранение своей индивидуальности, право на собственное мнение).

Теория: Учащиеся рассматривают такие вопросы как: право человека быть самим собой; необходимость терпимости по отношению людям, непохожим на нас; право на уважительное к себе отношение; что такое «достоинство» человека; как защитить своё

достоинство. Каждый человек имеет право на честь и достоинство. Каждый человек по-своему уникален. Дать представление о существовании индивидуальных особенностей сверстников, умения общаться, несмотря на разные желания; воспитывать потребность в дружеских отношениях.

Обучающиеся знакомятся с правом каждого человека на собственное мнение, на свободу мысли и высказываний; рассматривают правила, как необходимо высказывать своё мнение, чтобы не обидеть других людей; обсуждают вопрос, всегда ли нужно высказывать своё мнение.

Кроме того, ребенок получает возможность взглянуть в свой внешний облик, задуматься о своем характере, о тех социальных ролях, которые он выполняет; осознать свои эмоции и выработать умение управлять ими; понять свою значимость для других людей и ее причины, – то есть ребенок получает возможность понять самого себя. Но изучая себя, он одновременно интенсивно знакомится с другими детьми, потому что каждый одноклассник на этих уроках рассказывает о себе. Более того, чем больше каждый узнает себя, чем лучше начинает осознавать свою единственность и уникальность, тем легче оказывается со временем понять, что каждый человек тоже уникален и единствен в своем роде и что его собственная ценность и ценность других детей определяется тем, что они способны сделать хорошего для других людей.

Практика: Упражнение «Кто я и как я выгляжу», «Мы разные», «Расскажи мне о себе» Игра «Калейдоскоп»

Просмотр м/ф «Рыжий, рыжий, конопатый». Игра-конкурс «Кто больше знает о себе» Рассказы о знаменитых людях: Г.Х. Андерсен, А.В. Суворов, А.С. Пушкин и др.

Грамоте учиться – всегда пригодиться (право на образование).

Теория: Познакомить с правом на образование. Значение этого права в жизни ребенка и в жизни общества. Формировать осознанное отношение к статусу ученика, который имеет свои права и обязанности. Развивать творческие способности об-ся.

Практика: Отгадывание кроссворда, игра «Школа», литературная викторина.

Экскурсия в библиотеку. Мини- рассуждение на тему « Зачем нужно право на образование»

В здоровом теле – здоровый дух (право на охрану здоровья и медицинское обслуживание)

Теория: Восприятие обучающимися в качестве главных ценностей жизни человека, его здоровья. Знание обучающимися ряда правил безопасности. Знание обучающимися правил дорожного движения для пешеходов. Формирование отрицательного отношения к вредным привычкам, наносящим ущерб здоровью человека

Практика:

Разгадывание кроссворда по сказке К.И. Чуковского «Айболит» Составление правил «Я не буду болеть, если...» Игра-импровизация «Вызов врача», «На приеме у врача». Проведение спортивного праздника «Веселые старты» Игра «Вредно – полезно» Беседа. Осторожно: опасно для жизни». «Веселые старты». Игры на свежем воздухе Встреча с врачом: приемы ухода за собой

Игры, отдых, развлечения (право на отдых).

Теория: Учащиеся выясняют, что такое отдых и зачем он нужен; знакомятся с тем, как правильно отдыхать, как не нарушить право других людей на отдых. Формировать представления о праве на труд и отдых, научить грамотно планировать и распределять свободное время, отдыхать с пользой для здоровья, воспитывать бережное отношение к природе, уважение к людям труда

Практика: Как я люблю отдыхать? Мини-сочинение: Праздник, выходные дни в семье. Постановка любимых сказок. Викторина «Права литературных героев» Выставка рисунков «Я рисую мои права» “Веселые старты”. Игры на свежем воздухе

Моя Родина – Россия (право на гражданство)

Теория: воспитывать интерес и уважение к людям, их деятельности, культуре, быту

Формировать представления о жизни людей на Земле. Воспитывать чувства гражданственности, патриотизма, толерантное отношение к жителям Земли.

Моя малая Родина. Я- гражданин. Малая родина — край, в котором ты живешь, с его историей, традициями и чертами характера его жителей. Красота края — источник духовного развития. Формирование активной гражданской позиции детей, воспитание человека-гражданина - хозяина родной земли.

Понятия «Родина», «малая Родина», «государство», «страна», «отечество», «гражданин».

Практика: Викторина “Люби и знай свой край”. Рассказ о родном крае. Беседа «Три цвета российского флага» Экскурсия в краеведческий музей. Творческая работа «Родина в твоих рисунках», чтение стихов о Родине, заочное путешествие по малой Родине.

Права и обязанности. Не бывает прав без обязанностей.

Теория: Понимание обучающимися, что в обществе существуют определенные правила поведения людей, которые помогают им жить вместе, общаться, действовать. Закрепить знания о том, что у каждого есть обязанности перед близкими, друзьями, перед страной. Понимание обучающимися закона как важного документа, в котором содержатся правила, обязательные для выполнения. Усвоение правил поведения в школе и общественных местах, в транспорте.

Практика: Игры – ситуации «Я должен...», «Я имею право...». Моделирование различных житейских ситуаций. Обсуждение ситуаций. Игра «Пожарная команда»

Мои обязанности дома и в школе.

Теория: Дать понятия, что такое обязанности, что такое дисциплина? Осознание того, что не бывает прав без обязанностей. Знакомство с Уставом Школы, Правилами поведения в школе

Практика: ролевая игра: «Правильно-неправильно», называние обязанностей обучающихся в школе, дома, на улице, в общественном месте Анализ рассказа И. Дика «Красные яблоки»

Ежели вы вежливы... (право на уважительное отношение)

Теория: Развивать внимание к окружающим, умение вежливо обращаться, способность понимать эмоциональное состояние другого человека, желание делать приятное, развивать культуру общения, умение строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Правила вежливости основаны на уважении человека, а их соблюдение помогает общаться с людьми, вызывая к себе доброе отношение. Усвоение форм приветствия, прощания, обращения с вопросом. Ведение беседы, спора, умения слушать; знаки внимания и уважения к старшим; точность во времени; проявление вежливости в поведении учащихся

Простые правила этикета. Вежливость и речь. Слова, которые унижают и оскорбляют.

Практика: Сюжетно-ролевые игры «Автобус», «Магазин» и другие. Игра «Хорошо – плохо» Упражнение "Вежливо — невежливо", «Пожалуйста»

Составление словаря вежливых слов. Правила этикета школьника.

Добро и зло.

Теория: способствовать формированию в сознании ребенка на основе определенной последовательности поступков элементарного представления о добре и зле, красивом и некрасивом, хорошем и плохом.

Где в нашей жизни встречается добро и зло?

Практика: - сказки о добре и зле: русские народные сказки («Иван-царевич и Серый Волк», «Зимовье зверей», «Про лису и петуха»; авторские сказки: «Сказка о царе Салтане», «О мёртвой царевне и семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина, «Гадкий утёнок» Г.Х. Андерсена и другие)

- инсценировки сказок

- составление словаря вежливых слов

- игра «Чтобы людям радость дарить, надо добрым и вежливым быть».

Беседа: Зачем быть добрым

Сознательный труд и его результаты

Теория: Труд как условие развития человека, источник благосостояния человека, его семьи, города, страны. Формировать уважительное отношение к людям труда. На основе этого понимания уважительное отношение ко всему, что создано трудом

Практика: Беседа. Надо ли беречь вещи? Как надо беречь вещи? Умелые руки Мини – сочинение: Профессия моих родителей

Законы дружбы.

Теория: способствовать формированию толерантных отношений в коллективе младших школьников, то есть отношений: дружбы, уважения друг к другу, взаимной помощи, заботе друг о друге. Осознание класса как сообщества, единого целого.

Уточнить понятие "дружба", формировать позитивное отношение к сверстникам, сплоченность, понимание многообразия мира людей и природы. Развитие умения участвовать в совместной деятельности, закреплять доброжелательные отношения между девочками и мальчиками.

Практика:

Игра-интервью «Опиши своего товарища, какой он», творческая работа «Наша группа в рисунке», игра «Улыбнись соседу слева, улыбнись соседу справа»

ПДД нужно знать тебе и мне.

Теория: Знание обучающимися правил дорожного движения для пешеходов , обеспечить усвоение детьми правил дорожного движения, так как это является главным условием безопасности ребенка.

Практика: «В мире дорожных знаков»- сказка о правилах дорожного движения

- загадки о пешеходах, о транспорте, о дороге

- ролевая игра «Мы - пешеходы»

- творческая работа: рисунки по безопасности дорожного движения.

Жизнь на Земле

Теория: Учить любить природу, понимать, что все в мире взаимосвязано, дать представление об особенностях общения человека с природой, воспитывать интерес и уважение к людям, их деятельности, культуре, быту. Формировать представления о жизни людей на Земле. Окружающая природа как условие жизни и здоровья людей, красота природы — источник вдохновения. Формирование негативного отношения к жестокому обращению с животными. Учить детей познавать окружающий мир, любить и беречь природу. Формирование негативного отношения учащихся к любым действиям, наносящим ущерб природе

Практика: Игры «Стихия», «Зоопарк» Беседа. Наши друзья — домашние животные. Рисунок и рассказ о своих питомцах Беседа. Почему надо беречь природу? Конкурс стихов, рисунков, собственных сочинений о природе

Мир на планете Земля

Теория: Мир между людьми основан на уважении прав человека, отсутствии насилия, агрессии, войн. Государство имеет границы, на его территории проживают люди разных национальностей и культур. Символы государства: флаг, герб, столица Восприятие обучающимися в качестве жизненной ценности мира между людьми, основанного на уважении прав человека, отсутствии насилия, агрессии, войн

Практика: Конкурс антивоенных плакатов Песни и стихи о Великой Отечественной войне Беседа Они защищали Родину Игра. “Послание человечеству”

Итоговое занятие.

- Игра «Звездный час»

- подведение итогов работы за учебный год

- награждение отличившихся обучающихся.

Ожидаемые результаты обучения

В конце первого года обучения обучающиеся должны овладеть следующими образовательными компетенциями:

- *обучающиеся должны знать:*

понятия «гражданин», «Родина», «малая родина», «государство», «Конвенция», «права», «обязанности», «Устав», «правила поведения», «добро», «зло», «правила дорожного движения»

- *обучающиеся должны уметь:*

Оценивать свои поступки и их возможные последствия, защищать свои права, знать и исполнять свои обязанности, знать правила поведения в школе, на улице, в общественных местах, принимать решения в различных ситуациях, ценить дружбу, беречь природу, знать правила дорожного движения.

- *обучающиеся должны приобрести навыки:*

в области защиты своих прав; правовой культуры; активной гражданской позиции и осознания приоритета прав; объективного оценивания своих поступков и прогнозирования их возможных последствий; навыков применения морально-этических и правовых знаний в конкретных жизненных ситуациях.

Рекомендуемый перечень работ и занятий является примерным и может изменяться и дополняться в зависимости от возможностей и интересов обучающихся.

Темы учебного курса могут быть сокращены или расширены, возможна корректировка программы.

Результативность программы будет проверяться через активность обучающихся на занятиях, активность участия в сюжетно-ролевых играх, устойчивость познавательной мотивации, умение жить в коллективе, участие в праздниках, конкурсах, творческие работы и другие формы.

Способы проверки ожидаемых результатов могут варьироваться, исходя из уровня развития детей и их познавательных возможностей (наблюдение, загадки, игры, конкурсы, тесты, кроссворды, творческие работы, мини-сочинение, правовой турнир «Наши права», игра «Звездный час» и др.) Мониторинг уровня обученности и развития детей проводится не менее 1 раза в год.

Методические разработки, наглядные материалы и видеоматериалы

Демонстрационный материал «Права ребенка» издательство «Кругозор»

Презентации: «Путешествие в страну Правика» «Права ребенка», «Права и обязанности», «Вредные и полезные привычки», «В стране сказочных героев», «Правила вежливости», «Если хочешь быть здоров» «Государственные символы Российской Федерации» и др.

Литература для педагога

- Азбука вежливости. Л. Васильева-Гангнус –М.; Педагогика, 1989
- Антонов В. Изучаем права человека. Рабочая тетрадь для уч-ся начальных классов. Изд-во Вита-Пресс-Москва,2011
- Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет-М.: ТЦ Сфера,2014
- Лучшая книга малышам.- Ростов-на-Дону: Проф-Пресс,2012
- Мы все рождены свободными: Всеобщая декларация прав человека в картинках. - М. : КомпасГид,2011
- Первые шаги. Начальный курс обучения правам человека. Учебное пособие – Москва: Права человека,2003
- Права ребенка. Нормативные правовые документы. М.: ТЦ Сфера,2005
- Шабельник Е.С. Каширцева Е.Г. Ваши права : Книга для учащихся начальных классов. _ М., 1995
- Усачев А. «Приключения маленького человечка»
- Учимся думать о себе и о других. Книга для чтения и размышления./ Сост. Н.И. Элиасберг,СПб:Специальная литература,1996
- Этическое воспитание младших школьников.Учебно-методическое пособие для учителей начальных классов/ Сост. А.К. Лопаткина.-Омск: Омский гос. ун-т,2004.
- Этика и право в начальной школе: Как преподавать курс «Я и мой мир»: Книга для учителя.- СПб.: Перспектива,2009

Литература для обучающихся

- Азбука вежливости. Л. Васильева-Гангнус –М.; Педагогика, 1989
- Антонов В. Изучаем права человека. Рабочая тетрадь для уч-ся начальных классов. Изд-во Вита-Пресс-Москва,2011
- Лучшая книга малышам.- Ростов-на-Дону: Проф-Пресс,2012
- Мы все рождены свободными: Всеобщая декларация прав человека в картинках. - М. : КомпасГид,2011
- Шабельник Е.С. Каширцева Е.Г. Ваши права : Книга для учащихся начальных классов. _ М., 1995
- Усачев А. «Приключения маленького человечка»
- Учимся думать о себе и о других. Книга для чтения и размышления./ Сост. Н.И. Элиасберг,СПб:Специальная литература,1996

Календарно – тематический план обучения

№ п/п	Т е м ы	Кол- во часов	Дата
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	
2	Я – ребенок, я имею право. Основные права ребенка. Конвенция о правах ребенка. Основные права ребенка. Путешествие в страну Правика.	1	
3	Мои права с рождения. Право на имя. Зачем имя нужно человеку.	1	
4	Игра - викторина «Мои права»	1	
5	Беседа. Мы все разные. Кто я? Какой я? Игры: «Узнай меня по голосу», «Фанты»	1	
6	Имею право жить. Право на жизнь – неотъемлемое право человека. Чтение и обсуждение сказок	1	
7	Правила безопасного поведения в школе и дома в общественных местах на природе	1	
8	Я и моя семья (право знать своих родителей и право на их заботу). Сюжетно-ролевая игра «Моя семья». Беседа «Расскажи о своей семье». Беседа с элементами дискуссии «Я в моей семье»	1	
9	Мой дом – моя крепость (право на жилье и его неприкосновенность) Просмотр и обсуждение м/ф «Винни-Пух в гостях у Кролика»	1	
10	Я самый – самый (право на сохранение своей индивидуальности). Просмотр м/ф «Рыжий, рыжий, конопатый».	1	
11	Грамоте учиться – всегда пригодиться (право на образование)	1	
12	Экскурсия в библиотеку	1	
13	Интеллектуальная викторина «Умники и умницы» (на Дошколенок.ру)	1	
14	Турнир Грамоте учиться – всегда пригодиться (на Дошколенок.ру)	1	
15	В здоровом теле – здоровый дух (право на охрану здоровья и медицинское обслуживание) Составление правил «Я не буду болеть, если...» Вредные и полезные привычки. Игра «Вредно – полезно»	1	
16	Игры, отдых, развлечения (право на отдых).	1	
17	Викторина «Права литературных героев» на основе заданий, ранее составленных детьми	1	
18	Моя Родина – Россия (право на гражданство) Я - гражданин. Беседа «Три цвета российского флага»	1	
19	С чего начинается Родина? Рассказ о родном крае. Проект «Моя малая родина»	1	
20	Правила, по которым мы живем. Права и обязанности. Не бывает прав без обязанностей.	1	
21	Мои обязанности дома и в школе. Знакомство с Уставом Школы, Правилами поведения в школе	1	
22	Права и обязанности ребенка	1	
23	Правила поведения в гостях, за столом, в театре, в транспорте, общественных местах	1	
24	Ежели вы вежливы...	1	
25	Добро и зло. Сказки о добре и зле. Зачем быть добрым	1	
26	Сознательный труд и его результаты	1	
27	Для чего я хожу в школу? Значение школы в жизни ребенка. Составление правил точности и обязательности	1	
28	Составление рассказа «Профессии моих родителей»	1	
30	Законы страны Гостинии. Мы идем в гости	1	
31	Беседа. Мой класс — мои друзья Законы дружбы. Игра-интервью «Опиши своего товарища, какой он».	1	
32	ПДД нужно знать тебе и мне.	1	
33	Планета Земля – наш общий дом. Жизнь на Земле. Что зависит от тебя?	1	
34	Наши домашние любимцы. Творческая работа	1	
35	Экскурсия на районную выставку в ДДТ	1	
36	Беседа. Люди хотят мира. Они защищали Родину Конкурс антивоенных плакатов	1	
	Итоговое занятие. Анализ результатов. Путешествие в страну Правика	1	
	Всего	36	