

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования  
«Одоевский Дом детского творчества»

Согласовано

Глава администрации

МО Одоевский район

В.И. Кручинин



Утверждаю

Директор МКУДО «ОДДТ»

*Л.Ю. Мотунова* Л.Ю. Мотунова

Приказ 30.08. 2017 г. № 22/1



# Программа развития МКУДО «ОДДТ»

на период 2017 – 2021 г.г

п.Одоев.  
2017 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Информационная справка**

- 1.1. Паспорт учреждения
- 1.2. Общие сведения об учреждении
- 1.3. Кадровый потенциал
- 1.4. Контингент обучающихся
- 1.5. Режим работы.
- 1.6. Материально-техническая база
- 1.7. Сведения о реализуемых образовательных программах
- 1.8. Методическое обеспечение образовательного процесса
- 1.9. Характеристика социума
- 1.10. Организация учебно-воспитательного процесса.

### **2. Проблемный анализ образовательно-воспитательной деятельности.**

### **3. Концепция развития МКУДО «Одоевский Дом детского творчества» на 2017-2020 г. г.**

- 3.1. Основные направления развития учреждения
- 3.2. Цели, задачи, идея программы развития
- 3.3. Управление реализацией программы
- 3.4. Модель личности воспитанника
- 3.5. Модель педагога дополнительного образования
- 3.6. Приоритетные направления реализации программы развития

### **4. Основные мероприятия по реализации программы развития**

**1. Информационная справка  
о деятельности и потенциале учреждения**

**1.1 Паспорт учреждения**

|  |   |
|--|---|
| Название образовательного учреждения                   | Полное - муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Одоевский Дом детского творчества».<br>Сокращенное – МКУДО «ОДДТ» |
| Тип учреждения   | муниципальное казенное учреждение   |
| Тип образовательной организации                        | организация дополнительного образования   |
| Вид образовательного учреждения, категория             | Дом детского творчества   |
| Юридический адрес                                      | 301440 Россия, Тульская область, п. Одоев, ул. К. Маркса, 35  |
| Фактический адрес                                      | 301440 Россия, Тульская область, п. Одоев, ул. К. Маркса, 35  |
| Телефон  | 8 (48736) 4 -18 - 76  |
| E-mail:  | ddt.odoev@tularegion.org  |
| Учредитель   | Муниципальное образование Одоевский район   |
| Место нахождения Учредителя                            | 301440, Россия, Тульская область, п. Одоев, ул. Л. Толстого, д.3.   |
| Лицензия на осуществление образовательной деятельности | серия 71Л01 № 0000029,<br>регистрационный № 0133/01816<br>от 27.03.14 г.  |

## 1.2 Общие сведения об учреждении.

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Одоевский Дом детского творчества» (далее по тексту – МКУДО «ОДДТ») создано в соответствии с Гражданским кодексом РФ, Бюджетным кодексом РФ, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О некоммерческих организациях», законом Тульской области «Об образовании», нормативными правовыми актами муниципального образования Одоевский район, на основании постановления администрации муниципального образования Одоевский район №800 от 25.11.2013 г. «О создании муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Одоевский Дом детского творчества» путем изменения типа существующего Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Одоевский Дом детского творчества».

МКУДО «ОДДТ» является образовательной организацией, осуществляющей на основании лицензии в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

В своей деятельности МКУДО «ОДДТ» руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О некоммерческих организациях», а также другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Тульской области, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования, нормативными правовыми актами муниципального образования Одоевский район, органов, осуществляющих управление в сфере образования, настоящим Уставом, локальными нормативными актами организации

## 1.3 Кадровый потенциал.

### *Сведения о педагогических работниках*

|  | 2014-2015<br>уч.год | % к<br>общему<br>числу | 2015-2016<br>уч. год | % к<br>общему<br>числу | 2016-2017<br>уч.год | % к<br>общему<br>числу |
|--|---------------------|------------------------|----------------------|------------------------|---------------------|------------------------|
| <b>Кол-во педагогических работников:</b> | <b>15</b>           | <b>100</b>             | <b>15</b>            | <b>100</b>             | <b>15</b>           | <b>100</b>             |
| - штатных                                | <b>6</b>            | 40                     | <b>6</b>             | 40                     | <b>6</b>            | 40                     |
| в т. ч. руководителей                    | <b>2</b>            | 13                     | <b>2</b>             | 13                     | <b>2</b>            | 13                     |
| - совместителей                          | <b>9</b>            | 60                     | <b>9</b>             | 60                     | <b>9</b>            | 60                     |
| <b>Образование:</b>                      | <b>12</b>           | 80                     | <b>12</b>            | 80                     | <b>13</b>           | 87                     |
| - высшее                                 |                     |                        |                      |                        |                     |                        |
| - среднее специальное                    | <b>2</b>            | 13                     | <b>2</b>             | 13                     | <b>2</b>            | 13                     |
| <b>Квалификация:</b>                     | <b>4</b>            | 27                     | <b>4</b>             | 27                     | <b>5</b>            | 33                     |
| - высшая категория                       |                     |                        |                      |                        |                     |                        |
| - первая категория                       | <b>7</b>            | 47                     | <b>7</b>             | 47                     | <b>6</b>            | 40                     |
| - вторая категория                       | <b>1</b>            | 7                      | <b>1</b>             | 7                      | -                   | -                      |
| <b>Награды</b>                           |                     |                        |                      |                        |                     |                        |

|   |          |    |          |    |          |    |
|---|----------|----|----------|----|----------|----|
| (почетное звание,<br>почетная грамота<br>МО РФ) | <b>3</b> | 20 | <b>3</b> | 20 | <b>3</b> | 20 |
|---|----------|----|----------|----|----------|----|

#### 1.4 Контингент обучающихся

| Учебный год                                | Количество детей     |                      |                      | % от общего числа    |                      |                      |
|--|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
|  | 2014-2015<br>уч. год | 2015-2016<br>уч. год | 2016-2017<br>уч. год | 2014-2015<br>уч. год | 2015-2016<br>уч. год | 2016-2017<br>уч. год |
| <b>Количество детей в объединениях</b>     | 271                  | 287                  | 297                  | 100                  | 100                  | 100                  |
| Количество детей 1-го года обучения        | 179                  | 165                  | 246                  | 66                   | 58                   | 83                   |
| Количество детей 2-го года обучения        | 77                   | 95                   | 50                   | 28                   | 33                   | 17                   |
| Количество детей 3-го года обучения и выше | 15                   | 27                   | -                    | 6                    | 9                    | -                    |
| <b>Возраст обучающихся:</b>                |                      |                      |                      |                      |                      |                      |
| 5-9 лет                                    | 87                   | 90                   | 165                  | 32                   | 31                   | 56                   |
| 10-14 лет                                  | 132                  | 97                   | 96                   | 49                   | 34                   | 32                   |
| 15-18 лет                                  | 52                   | 46                   | 36                   | 19                   | 16                   | 12                   |

#### Условия комплектования по направлениям.

| Всего детей<br><br>Направленность                                    | 2014-2015 уч. год          | %         | 2015-2016 уч. год | %         | 2016-2017 уч. год | %          |
|--|----------------------------|-----------|-------------------|-----------|-------------------|------------|
|  | Художественно-эстетическая | <b>80</b> | 30                | <b>98</b> | 34                | <b>102</b> |
| Социально-педагогическая   | <b>99</b>                  | 36        | <b>99</b>         | 34        | <b>88</b>         | 30         |
| Эколого – биологическая<br>(естественно-научная<br>с 2016-17 уч. г.) | <b>20</b>                  | 7         | <b>23</b>         | 8         | <b>34</b>         | 11         |
| Физкультурно-спортивная  | <b>56</b>                  | 21        | <b>49</b>         | 17        | <b>50</b>         | 17         |
| Туристско - краеведческая  | <b>16</b>                  | 6         | <b>18</b>         | 7         | <b>23</b>         | 8          |
| <b>Всего</b>   | <b>271</b>                 |           | <b>287</b>        |           | <b>297</b>        |            |

Динамика изменения возрастного состава воспитанников в Доме детского творчества показывает увеличение детей дошкольного возраста, обучающихся по комплексной программе «Дошколенок». Дом детского творчества предлагает дошкольникам развивающую программу для подготовки к школе. За последние три года по количеству детей лидируют объединения художественно-эстетической и социально-педагогической направленностей.

### 1.5 Режим работы МКУДО «ОДДТ»

Режим работы муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Одоевский Дом детского творчества» регламентируется:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей, Уставом учреждения, правилами внутреннего трудового распорядка,

Начало учебного года – 01 сентября;

Для групп первого года обучения – не позднее 10 сентября

(с 1 по 10 сентября – комплектование групп)

Окончание учебного года – 31 мая.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Обучение организовано следующим образом:

Начало занятий - 14.00

Окончание занятий – 19.00

Суббота - 10.00 – 18.00

Воскресенье, понедельник – выходные дни

Продолжительность занятий:

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МКУДО «ОДДТ»

Дошкольники – 20 - 30 мин.

Школьники – 30 - 45 мин.

Перерыв между занятиями – 10 мин. (Приложение 3 к СанПиН 2.4.4.3172-14)

В каникулярный период проводятся культурно-массовые и спортивные мероприятия, организуются экскурсии, походы.

Недельная нагрузка на обучающегося:

Дошкольное образование – 4 - 6 часа

Начальное общее образование – 4 - 6 часов

Основное общее образование – 4-6 часов

Среднее (полное) образование – 2-6 часов

Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Индивидуальные занятия проходят с одним ребенком, в творческих группах с 3-5 обучающимися.

## 1.6 Материально-техническая база

### Характеристика здания.

|   |  |
|---|--|
| Год постройки   | Конец 18 – начало 19 века                      |
| Состояние строения, год последнего капитального ремонта | Состояние строения удовлетворительное, 2004 г. |
| Права на здание   | Оперативное управление                         |
| Площадь   | 457, 7 кв.м.                                   |

### Обеспеченность учебными площадями.

| Назначение  | Площадь, кв.м. | Загруженность (человек в неделю) | Оборудование  |
|---|----------------|----------------------------------|---|
| <b><u>Учебный кабинет 2.1</u></b><br>Дошколенок,<br>Театр песни | 22,1           | 70                               | Музыкальный центр,<br>гардеробы для хранения костюмов (2 шт.),<br>комплекты костюмов,<br>диски,<br>столы (8 шт.),<br>стулья (16 шт.),<br>шкафы для пособий (3 шт.),<br>раздаточный материал   |
| <b><u>Учебный кабинет 2.1.1</u></b><br>Народная культура        | 14,4           | 10                               | Музейный уголок,<br>глиняные игрушки-свистульки,<br>элементы народного костюма.   |
| <b><u>Зал 1</u></b><br>Танцклуб                                 | 45,3           | 15                               | Музыкальный центр,<br>гардеробы для хранения костюмов (2 шт.),<br>комплекты костюмов,<br>коллекция фонограмм.   |
| <b><u>Учебный кабинет 2.2</u></b><br>Турист<br>Юный турист      | 22,0           | 42                               | Стол (5 шт.),<br>стулья (10 шт.),<br>телевизор,<br>компьютер,<br><br>Набор топографических карт, набор спортивных карт по ориентированию,<br>компас (10 шт.),<br>методические пособия, краеведческая игра «Здравствуй, Тула», топографическое лото,<br>цифровые карточки, карточки – пазлы, диски,<br>литература. |
| <b><u>Учебный кабинет 1.1</u></b>                               | 21,6           | 30                               | Стол (8 шт.),<br>стулья (15 шт.),   |

|   |      |    |  |
|---|------|----|--|
| <p>Город мастеров,<br/>Акварелька,<br/>Экологическое<br/>братство<br/>«Берендеи»</p>                |      |    | <p>гладильная доска,<br/>утюг,<br/>швейные машинки – 2 шт., пальцы,<br/>наборы ниток,<br/>наборы иголок,<br/>швейные наборы, ткань, синтепон, расходный материал,<br/>альбом по шитью,<br/>Кисти, краски (гуашь, акварель, акрил),<br/>палитры, бумага,<br/>клей ПВА,<br/>несброшюрованные альбомы,<br/>набор репродукций,<br/>микроскопы (4 шт.),<br/>гербарии,<br/>раздаточный материал,<br/>коллекции семян</p> |
| <p>Спортивный зал<br/>МКОУ «ОСОШ им.<br/>В.Д. Успенского»<br/><br/>Турист,<br/><br/>Юный турист</p> |      | 22 | <p>Веревка основная (d = 10 мм), длина 30 м (4 шт.), карабины (30 шт.),<br/>жумары (4 шт.),<br/>восьмерки (4 шт.), ролики (4 шт.)<br/>страховочная система с блокировкой (12 шт.),<br/>петля самостраховки d =6 мм (12 шт.),<br/>репшнур d = 10 мм длина 3 м (10 шт.),<br/>каска (8 шт.),<br/>медицинская аптечка (1 набор),<br/>мячи, трапики, скакалки.</p>  |
| <p><b><u>Зал 3 (фитнес – зал)</u></b><br/><br/>Фитнес</p>   | 46,5 | 21 | <p>Велотренажер (1 шт.), универсальный тренажер для силовых упражнений(1 шт.), тренажер «Восьмерка»(13 шт.), гантели (12 пар),<br/>степ-доска,<br/>эластичные гимнастические мячи (10 шт.), скакалки (12 шт.),<br/>обручи (3 шт.),<br/>спортивные трапики (13 шт.), мячи для футбола (10 шт.),<br/>весы напольные (1 шт.),<br/>ростомер (1 шт.),<br/>музыкальный центр(1 шт.).</p>                                 |
| <p><b><u>Зал 2 (актовый)</u></b><br/><br/>Дошколенок,<br/><br/>Детский театр</p>                    | 45,9 | 92 | <p>музыкальный центр,<br/>диапроектор,<br/>набор диафильмов,<br/>доска,<br/>столы (9 шт.),<br/>стулья (30 шт.),<br/>плакаты,<br/>карточки,</p>   |



|  |      |    |  |
|--|------|----|--|
|  |      |    | раздаточный материал   |
| <b>Методический кабинет</b>  | 12,4 |    | Компьютер (2 шт.),<br>принтер (1 шт.),<br>сканер (1 шт.),<br>столы (4 шт.),<br>стулья(6 шт.),<br>шкафы (4 шт.),<br>набор дисков,<br>методическая литература,<br>информационные стенды.   |
| <b>Спортивный зал МКОУ «ОСОШ имени В.Д. Виноградова»</b><br><br>Спортивные игры  |      | 13 | Мячи волейбольные (6 шт.),<br>мячи футбольные(6 шт.),<br>мячи баскетбольные (6 шт.), баскетбольный щит (2 шт.),<br>набивные мячи,<br>скакалки,<br>съёмный турник (2 шт.),<br>гантели (10 шт.),<br>сетка волейбольная.  |
| <b>Компьютерный класс МКОУ «ОСОШ им. В.Д. Успенского»</b><br><br>Мой компьютер<br><br>Занимательное моделирование,<br><br>Занимательное программирование |      | 22 | Доска маркерная, ученические столы (5 шт.), компьютерные столы (13 шт.),стол учительский, стулья (10 шт.), компьютерный стул (11 шт.), персональный компьютер (12 шт.), интерактивный проектор (1 шт.), МФУ (1 шт.), плакаты, набор дисков.  |
| <b>Спортивный зал МКОУ «ОСОШ им. В.Д. Успенского»</b><br><br>Турист,<br><br>Юный турист  |      | 22 | Веревка основная (d = 10 мм), длина 30 м (4 шт.), карабины (30 шт.),<br>жумары (4 шт.),<br>восьмерки (4 шт.), ролики (4 шт.)<br>страховочная система с блокировкой (12 шт.),<br>петля самостраховки d =6 мм (12 шт.),<br>репшнур d = 10 мм длина 3 м (10 шт.),<br>каска (8 шт.),<br>медицинская аптечка (1 набор),<br>мячи, трапики, скакалки. |

### **Обеспеченность техническими средствами обучения.**

| <b>Наименование ТСО</b> | <b>Количество</b> | <b>Состояние</b>   |
|-------------------------|-------------------|--------------------|
| Телевизор цветной       | 1                 | Удовлетворительное |
| Магнитола               | 1                 | Удовлетворительное |
| Усилитель мощности      | 1                 | Удовлетворительное |
| Машинка швейная         | 2                 | Хорошее            |
| Музыкальный центр       | 1                 | Удовлетворительное |

### **Обеспечение учебного процесса компьютерной техникой.**

| <b>Название</b> | <b>Кол-во</b> | <b>Где установлен</b> | <b>Где используется</b>  | <b>Состояние</b>   |
|-----------------|---------------|-----------------------|--|--------------------|
| компьютер       | 2             | Методический кабинет  | Делопроизводство, распечатка методического материала, распечатка раздаточного материала, сценариев | Удовлетворительное |

### **Наличие оргтехники.**

| <b>Наименование</b> | <b>Количество</b> |
|---------------------|-------------------|
| Сканер              | 1                 |
| Принтер             | 1                 |

Учебно-материальная база Дома детского творчества позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с воспитанниками.

#### **1.7 Сведения о реализуемых образовательных программах.**

МКУДО «ОДДТ» имеет 100% обеспечение дополнительными образовательными программами по всем направлениям, которые определяют и регламентируют деятельность педагогов. Содержание программ соответствует приоритетным идеям дополнительного образования детей.

Процесс корректировки образовательных программ идет постоянно. Отрабатывается механизм работы над программами в соответствии с научными принципами их построения, новыми образовательными задачами, требованиями к программам дополнительного образования детей.

На основании анализа действующих в учреждении образовательных программ была составлена *классификация программ* по следующим критериям: направленность, уровень реализации, срок реализации.

*Дополнительные образовательные программы* разработаны педагогами в соответствии с «Требованиями к программам дополнительного образования детей»

### **Направленность образовательных программ:**

**Физкультурно-спортивная** - 4, что составляет 21 % («Фитнес», «Спортивные игры», «Подвижные игры», «Шахматы»)

**Социально-педагогическая** – 4, что составляет 21 % («Дошколенок», «Мой компьютер», «Юный правовед», «Эврика»)

**Туристско-краеведческая** – 2, что составляет 11 % («Юный турист», «Турист».)

**Естественнонаучная** – 1, что составляет 5 % (экологическое братство «Берендеи».)

**Художественная** - 8, что составляет 42 % («Город мастеров», «Театр песни», «Ганцклуб», «Акварелька», «Народная культура», «Детский театр», «Гитарная песня», «Ритмика»)

### **Сроки и уровни реализации дополнительных образовательных программ**

| Показатели   | 2014-2015 |     | 2015-2016 |      | 2016-2017 |      |
|--|-----------|-----|-----------|------|-----------|------|
|  | уч. год   |     | уч. год   |      | уч. год   |      |
|  | кол-во    | %   | Кол-во    | %    | кол-во    | %    |
| Всего дополнительных образовательных программ              | 18        | 100 | 19        | 100  | 19        | 100  |
| Сроки реализации дополнительных образовательных программ:  |           |     |           |      |           |      |
| до 1 года  | -         | -   | -         | -    | -         | -    |
| от 1 до 3 лет  | 13        | 72  | 15        | 79   | 16        | 84   |
| от 3 лет и более   | 5         | 28  | 4         | 21   | 3         | 16   |
| Уровни реализации дополнительных образовательных программ: |           |     |           |      |           |      |
| Дошкольного образования                                    | 1         | 6   | 2         | 10,5 | 2         | 10,5 |
| Начального общего образования                              | 4         | 22  | 4         | 21   | 5         | 26   |
| Основного общего образования                               | 11        | 61  | 11        | 58   | 11        | 58   |
| Среднего (полного) общего образования                      | 2         | 11  | 2         | 10,5 | 1         | 5    |

Организация образовательного процесса Дома детского творчества строится с учетом добровольного объединения детей в разновозрастные и одновозрастные группы различной направленности. Средством учебной мотивации служит социальная значимость знаний по различным направлениям обучения, а также нетрадиционные формы организации учебно-воспитательного процесса, массовых мероприятий.

Деятельность детей в ДДТ осуществлялась в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам. В установленном порядке допускается деление на группы, подгруппы и индивидуальные занятия. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях. В прошедшем учебном году в ДДТ занималось 297 воспитанников в возрасте от 5,5 до 18 лет по 19 программам художественной, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, социально-педагогической, туристско-краеведческой направленности. Образовательные программы реализуются в форме теоретических и практических занятий, экскурсий, игр, викторин, конкурсов и др. Образовательный процесс предусматривает также

проведение массовых мероприятий, смотров, конкурсов, выставок, соревнований. Результативность образовательной деятельности выявляется при проведении массовых мероприятий, ярмарок, выставок, концертов, при участии коллективов в смотрах, конкурсах, соревнованиях.

По итогам прошедшего учебного года программы объединений были реализованы в полном объеме. Отслеживание результативности выполнения образовательных программ входит в общую систему мониторинга Дома детского творчества. Диагностика результативности выполнения программ проходила в два этапа: в конце 1 полугодия и в конце учебного года. Контроль по итогам обученности и усвояемости материала осуществлялся в следующих формах: отчетные выставки объединений на различных уровнях (внутри объединений, ДДТ, районные, областные), участие в концертах, конкурсах, в соревнованиях различного уровня (таблица достижений обучающихся). В целом, работу по отслеживанию результативности и выполнения образовательных программ весь педагогический коллектив проводил в течение года регулярно и планомерно. Накопленные результаты его усвоения воспитанниками ДДТ учебного материала по педагогической диагностике обработаны и систематизированы. Учащиеся успешно освоили пройденный материал.

Проведение массовых мероприятий ДДТ способствует развитию познавательных способностей, развитию интеллекта, расширению кругозора у детей, укреплению здоровья, популяризации Дома детского творчества. Повышению творческой активности детей способствуют различные конкурсы, выставки, смотры, которые не только развивают интересы и склонности детей, но и помогают наиболее увлеченным определить свой жизненный путь.

Культурно - массовая работа проводится в соответствии с планом областных и районных массовых мероприятий, с традициями Дома детского творчества с учетом праздников и юбилейных дат, а также с учетом потребностей социума.

Все мероприятия направлены на воспитание у детей и молодежи общей культуры, художественного вкуса, любви к Родине, уважения к национальным традициям, гражданской активности, пропаганде здорового образа жизни и т.д.

### **1.8 Методическое обеспечение образовательного процесса.**

Качественное методическое обеспечение образовательного процесса в МКУДО «Одоевский Дом детского творчества» является одной из приоритетных стратегических задач методической и управленческих служб учреждения.

Задачи:

- развитие способностей педагога приобретать новые знания, квалификацию как самостоятельно, так и в условиях организованного обучения, вырабатывать профессиональную позицию на основе передовых достижений педагогической науки и практики;
- создание возможностей для профессионального саморазвития педагога и роста профессиональной компетентности (готовности к инновациям, индивидуальному стилю деятельности и авторству, обобщение и творческая ретрансляция собственного педагогического опыта);
- развитие умений пользоваться различными источниками информации.

На сегодняшний день методической работой руководит Методический совет, состоящий из числа наиболее опытных педагогов. Основными функциями Методического совета являются: информационно-методическая, консультативно – методическая, научно-методическая помощь.

***Информационно-методическая помощь.***

Цель: сбор и обработка информации по проблемам методической работы, на выявление и создание банков данных по актуальным вопросам деятельности ДДТ.

1. *Банк дополнительных образовательных программ различной направленности.*
2. *Банк нормативно-правовой документации.*
3. *Банк методических сборников и методических, дидактических разработок*
  - ✓ по составлению дополнительных образовательных программ;
  - ✓ по организации и проведению учебных занятий;
  - ✓ по мониторингу образовательной деятельности;
  - ✓ сборники сценариев в рамках деятельности ДДТ;
  - ✓ по проблемам воспитания в современных условиях;
  - ✓ по развитию познавательных процессов у детей дошкольного и младшего школьного возраста;
  - ✓ по организации отдыха детей в летнем оздоровительном лагере.
4. *Банк «Одаренные дети»:* информационные сборники, фотоматериалы, видеоматериалы.
5. *Информационно-методический стенд,* на котором расположена актуальная педагогическая и методическая информация, передовой опыт, научно-практические советы, текущая информация по учебно-воспитательной работе.

В каждом объединении для реализации образовательных программ имеются:

- методические рекомендации по проведению занятий по различным видам деятельности;
- комплекты дидактических материалов, рассчитанных на индивидуальную и совместную работу детей при освоении тех или иных разделов программы;
- наглядные пособия;
- раздаточный материал;
- таблицы.

В Доме детского творчества имеется **аудио-, видеотека**, которая включает фонограммы, видеоматериалы мероприятий, конкурсов, соревнований и т.д.

#### ***Консультативно – методическая помощь.***

Цель: Повышение профессионального уровня педагогов в осуществлении учебно-воспитательного процесса, вооружение их актуальными педагогическими знаниями и технологиями.

Обучение педагогических кадров осуществляется через следующие формы:

- курсы повышения квалификации;
- методические объединения педагогических работников;
- мастер-классы
- открытые занятия,
- консультации для молодых педагогов,
- педсоветы, методсоветы
- обучающие семинары.

#### ***Научно – методическая помощь.***

Цель: совершенствование и повышение уровня научно-методической подготовки педагогов, усиление мотивации педагогической инициативы и творческого поиска

1. Разрабатывается и реализуется программа развития учреждения.
2. Научно-методическая деятельность осуществляется по направлениям:
  - Работа методического совета.
  - Организация самообразовательной работы педагогов.
  - Проведение семинаров, мастер-классов.

## 1.9 Характеристика социума

Изменения в российском обществе вызвали изменения и в социальном заказе общества к учреждениям дополнительного образования.

МКУДО «Одоевский Дом детского творчества» расположен в центральной части поселка. Изучение и анализ спроса детей на дополнительное образование в Доме детского творчества проводится в конце учебного года, когда подводятся итоги образовательной деятельности за прошедший учебный год и начинается комплектование детских объединений на следующий год.

В Доме детского творчества стало традицией комплектование существующих и открытие новых детских объединений начинать с подготовительного опроса учащихся школ, их родителей на интересующие их виды деятельности. Формы такого опроса различны:

- ✓ анкетирование учащихся;
- ✓ выступление педагогов Дома детского творчества перед учащимися школ на классных часах;
- ✓ выступления педагогов и администрации Дома детского творчества на педагогических советах в школах;
- ✓ проведение дней открытых дверей.

Результаты опроса учащихся и их родителей за последние 2 года показали, что спрос на декоративно-прикладные виды творчества уступает спортивному, театральному и, особенно, хореографическому направлению деятельности. Поэтому за последний год в Доме детского творчества большинство составляют объединения художественной направленности.

С 2017-18 учебного года открываются объединения технической направленности: «Занимательное моделирование», «Занимательное программирование».

Изменения в российском обществе вызвали усиление интереса к забытым видам русского народного творчества, русским традициям. В связи с этим востребованы детские объединения «Народная культура», «Город мастеров», содержание образовательных программ, которых строится на народных традициях.

В последние годы усилился спрос на дополнительные образовательные услуги для дошкольников. Первоначально это вызвано тем, что увеличилось количество детей, которых традиционно называют «домашними». Это означает, что дети приходят в школу, минуя ступень дошкольного образования. Такой «неравный старт» при поступлении детей в школу вызывает существенные трудности как у учителей, так и у первоклассников, образуя тем самым серьезный пробел в системе непрерывного образования. Дом детского творчества организует подготовку детей 6-летнего возраста к школе по развивающим видам деятельности. Важно наполнить деятельность ребенка активным общением со взрослыми и сверстниками, игрой, экспериментированием, изобразительной деятельностью так, чтобы не дать угаснуть естественному стремлению ребенка к активной деятельности, способствовать его дальнейшему развитию. Для дошкольников уже не первый год активно работает объединение «Дошколенок». Дополнительно для дошколят введена программа «Подвижные игры».

Целенаправленно изучая склонности и интересы детей и их родителей, учитывая социальный заказ общества, мы определили свою модель Дома детского творчества, которая ориентируется на реальную жизнь, на проблемы, которые решает наша страна. Все содержание образовательного процесса в Доме детского творчества направлено на обучение, воспитание и развитие творческой личности, работающей на гуманизацию общества, подъем его культуры.

## 2. Проблемный анализ образовательно-воспитательной деятельности

## МКУДО «ОДДТ»

В течение последних лет в учреждении дополнительного образования «Дом детского творчества» накоплен педагогический опыт, который требует обобщения, переработки в программу развития. Особенно остро назрела ситуация по определению планомерной стратегии совершенствования образовательно-воспитательной деятельности в учреждении, определение проблем и способов их устранения, развития новых форм педагогической работы, внедрение новых технологий.

МКУДО «Одоевский Дом детского творчества» образовательно-воспитательную деятельность строит на основе социального заказа, учёта потребностей и интересов детей, пожеланий родителей, педагогов, учёта ресурсов, материальной базы, потенциальных возможностей педагогического коллектива и интеграции возможностей образовательных и других учреждений, включает различные направления деятельности. Выполняя образовательно-воспитательные функции, педагогический процесс предоставляет ребёнку максимум возможностей для развития его потенциальных творческих способностей с учётом интересов и возможностей, получение допрофессионального образования, оказывающего огромное влияние на его дальнейшую судьбу. Сотрудничество педагогов, воспитанников, родителей позволит получить детям заряд творческой энергии, положительное эмоциональное здоровье, получить определённые знания, умения, навыки, которые пригодятся им в дальнейшей жизни. Использование здоровьесберегающих технологий повлечёт за собой только положительные ожидаемые результаты.

Программа развития будет предусматривать решение оздоровительных, образовательных, воспитательных и коррекционных задач посредством взаимодействия всего педагогического коллектива учреждения, детей и родителей.

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значимость системы дополнительного образования, способствующей творческому развитию детей, их адаптации в жизни общества. На сегодняшний день есть ряд проблем, на реализацию которых необходимо направить все усилия педагогического коллектива, добиться новых совершенных результатов педагогической деятельности.

**Проблема профессиональной ориентации детей и подростков**, их социального самоопределения приобретает особую приоритетность. В условиях учреждения дополнительного образования возможно и актуально заниматься образованием и воспитанием именно в этом направлении. Для совершенствования данного направления педагогической деятельности необходимо откорректировать образовательные программы, рассмотреть возможность расширения спектра педагогических услуг в рамках допрофессиональной ориентации воспитанников.

### **Проблема повышения компетенции педагога дополнительного образования в формировании культуры жизненного самоопределения учащихся.**

Современные изменения в системе социальных отношений породили личностно - ориентированный подход в педагогике. В настоящее время сместились акценты в воспитании подрастающего поколения в сторону преобладания интересов и потребностей ребенка. В связи с этой тенденцией с особой остротой встала проблема психолого - педагогического обеспечения эффективности процесса развития личности ребенка.

В свете этой проблемы необходимо решить следующие задачи:

- познакомить педагогов с психологическими особенностями учащихся, научить применять психологические методы и приемы в образовательном процессе;
- использовать научно – обоснованные методики диагностики развития ребенка, учитывающие индивидуальные особенности ребенка.

## **Проблема сохранения единого образовательного пространства на основе преемственности содержания основного и дополнительного образования детей.**

Дополнительное образование способно внести вклад в обеспечение вариативности начальной и основной школы. Многие дополнительные образовательные программы могут существенно углубить содержание базовых программ, дав при этом детям актуальные прикладные навыки. Если сопоставить общее образование и дополнительное, то первое ценно прежде всего своей системностью, а второе – возможностью индивидуализировать процесс обучения ребенка. А цель у всех педагогов одна – подготовить ребенка к жизни в обществе, только осуществляется она разными средствами и формами.

**Проблема обеспечения духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося.** Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения становится приоритетным направлением учебно-воспитательного процесса не только в общеобразовательных учреждениях, но и в учреждениях дополнительного образования детей, поскольку именно в них созданы благоприятная обстановка и соответствующие условия. Если говорить о возможностях организации духовно-нравственного воспитания детей в стенах Дома детского творчества, то это разработка и реализация интегрированных и комплексных программ, направленных на освоение обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов

**Проблема формирования принципов и навыков здорового образа жизни в молодом возрасте.** Эта проблема является важной и актуальной для Дома детского творчества. В образовательно-воспитательный процесс внедряются здоровьесберегающие технологии. Проводится работа по программам антиалкогольной и антинаркотической направленности. Практикуется проведение физкультминуток на занятиях в объединениях.

**Проблема совершенствования психологической и логопедической службы, направленной на сопровождение образовательно-воспитательного процесса.**

Психологическая служба необходима для психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса, проведения диагностико-аналитической работы, отслеживания динамики личностного и психологического развития воспитанников, выявления интересов, способностей и психологических проблем детей с ОВЗ, проведения коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, оказание консультативной помощи педагогам и родителям.

*Таким образом, были выявлены основные проблемы, требующие рассмотрения, разработки стратегии их устранения, совершенствования в рамках программы развития.*

### **3. Концепция развития МКУДО «ОДТ»**

**на 2017-2020 годы.**

#### **3.1. Основные положения концепции**

Дополнительное образование детей в настоящее время по праву рассматривается как важнейшая составляющая единого образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Основным предназначением учреждений дополнительного образования детей является создание условий для развития социально – адаптивной личности ребенка. Постоянная динамика в развитии социально-экономических и социокультурных условий формирования личности ребенка предполагает необходимость поиска новых форм, методов, содержания деятельности с использованием положительных моментов уже накопленного опыта.

Концепция развития основывается на праве каждого ребенка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями. Дом детского творчества создаёт оптимальные условия для гармоничного



развития интеллектуальной, эмоциональной, физической сфер личности путем единства обучения и воспитания.

В основе данной концепции лежат принципы, которые являются основой деятельности педагогического коллектива Дома детского творчества:

- ✓ *принцип гуманизма* – человекоуважения, веры в созидательные природные и социальные качества личности, гуманизации межличностных отношений, накопления опыта гуманного поведения;
- ✓ *принцип природосообразности и культуросообразности* – учет индивидуальных природных задатков и возможностей развития ребенка, сотрудничества и партнерства, скрепленных взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга;
- ✓ *принцип индивидуально-творческого подхода* – выявление способностей личности, создание условий для ее саморазвития, самореализации;
- ✓ *принцип успеха* – создание условий для развития творческого начала воспитанников, нацеливание их на достижение успеха в том или ином виде деятельности;
- ✓ *принцип выбора* – содержание образования должно быть вариативным для создания условий выбора ребенком понравившегося вида деятельности;
- ✓ *принцип интеграции в творческой деятельности*;
- ✓ *принцип открытости социуму* – обеспечивает расширение и укрепление контакта с дошкольными образовательными учреждениями, школами, другими образовательными, общественными, культурными организациями, с семьей.

### 3.2. Цели и задачи программы развития учреждения

#### *Главная цель:*

Обеспечение устойчивого функционирования и развития учреждения дополнительного образования, создание необходимых условий для удовлетворения потребностей жителей поселка и района в качественном дополнительном образовании

Основные задачи:

#### Педагогические:

- Создание среды, способствующей развитию способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей, социально активной личности
- выбор направленности образовательной программы и педагогических технологий в соответствии с потребностями жителей поселка и района в качественном дополнительном образовании

#### Коммуникативные:

- обеспечение комфортных условий для сотрудничества педагогов, детей, родителей

#### Управленческие:

- обеспечение четкой и планомерной работы всех систем, служб, объединений для достижения цели

#### Экономические:

- материально – финансовое обеспечение программы

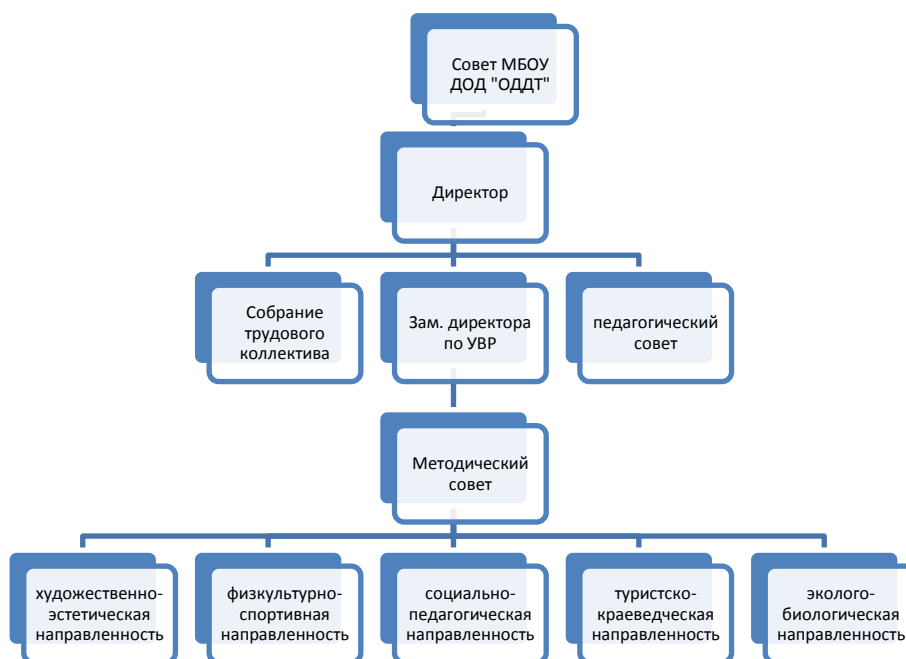
#### Информационные:

- корректировка программы деятельности учреждения, дополнительных образовательных программ в соответствии с изменениями внешних и внутренних социально-экономических условий

#### Социальные:

- определить приоритет образовательной деятельности соответственно современному социальному заказу общества

### 3.3. Управление реализацией программы *Структура управленческой деятельности.*



#### ***Описание управляющей системы.***

Реализация данной программы развития зависит от умелого управления и от отдачи педагогов, их заинтересованности в своей работе.

Управление выполнением программы отражено на схеме. Административное управление осуществляет директор, заместители директора. Ведущими функциями директора являются: координация образовательного процесса. Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию контроля, организацию работы методического совета, регулирования деятельности педагогического коллектива. Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий.

Выработка стратегии осуществляется методическим советом и утверждается на педсовете. Деятельность методического совета, проведение традиционных семинаров, оформление методических рекомендаций составляют основу методического обеспечения выполнения программы.

Целевые установки в развитии Дома детского творчества продуманы по годам, предусмотрено проведение аналитических методик по выполнению образовательных программ, анкет, тестов, что позволит в динамике отследить развитие Дома детского творчества, всех его объединений, коллективов, а также эффективность управленческой деятельности. Коллектив Дома детского творчества предусматривает вынести объективную оценку личности воспитанника и педагога и проанализировать соответствие желаемого и реального. Дом детского творчества считает, что решение задач, предусмотренных данной программой

развития, позволит нам успешно справиться с социальным заказом общества на дополнительные образовательные услуги.

### **3.4. Модель личности воспитанника**

Сущность создания модели воспитанника заключается в её ориентации на развитие способностей, на создание обстановки творческого содружества педагогов и воспитанников. В разнообразных видах организуемой в ходе образовательно-воспитательного процесса деятельности ребёнок познаёт окружающий мир, научается и приучается создавать материальные и духовные ценности, постепенно переходя из позиции потребителя в позицию производителя материальных и духовных благ. И что особенно ценно, включаясь в деятельность, ребёнок преобразует самого себя.

В общем смысле, личность воспитанника должна обладать набором качеств:

1. Иметь потребность (побуждение) и способность к разнообразной творческой деятельности.
2. Должна быть сформирована культура общения.
3. Обладать достаточным уровнем воспитанности.
4. Уметь ориентироваться в социальной обстановке, владеть социальной ответственностью за свои действия и поступки.
5. Обладать стремлением к самообразованию и саморазвитию.
6. Обладать социальными качествами такими, как ответственность, сопереживание, сочувствие, внимание к окружающим людям, милосердием и другими качествами, направленными в положительную сторону нравственности и морали.
7. Обладать определённой суммой знаний, умений, навыков, определённых дополнительными образовательными программами.
8. Владеть коммуникативными и организаторскими способностями.
9. Должен иметь мировоззрение, основанное на общечеловеческих ценностях (гуманное отношение к людям, чувством патриотизма, любви к своей стране, городу, родине, уважать национальные чувства и традиции людей других национальностей и др.)
10. Должен органично сочетать в себе качества гражданина, труженика и будущего семьянина.
11. Быть образованным, обладать разнообразными знаниями и потребностями их расширения, уметь планировать свою работу, организовать её, осуществлять самоконтроль и самоанализ.
12. Уметь коллективно работать и созидать новое.

Такая модель многоаспектна, но вместе с тем она предполагает наличие реальных, социально и личностно значимых качеств воспитанника, поскольку параметры модели являются и критериями, по которым педагоги будут сверять свою работу по формированию личности ребёнка.

Воспитание личности сегодня приобретает формирование с одной стороны – устойчивости, с другой – гибкости. В быстро меняющемся современном мире человек может жить и эффективно функционировать, обладая высокой психологической гибкостью, способностью познавать новую информацию и избирательно усваивать её, адаптировать к

изменяющимся экономическим, социальным и психологическим реалиям как в обществе, так и ближайшем социальном окружении и своей собственной судьбе. В тоже время воспитаннику необходимо иметь определённый внутренний стержень, мировоззрение, социальные и нравственные убеждения, что позволяет предотвратить дезадаптацию личности на различных переломных моментах в развитии общества, государства и собственной жизни. Для того, чтобы устойчивость и гибкость стали присущи личности воспитанника, необходимо, чтобы он обладал хорошо развитой рефлексией и навыками саморегуляции. Чем больше развита рефлексия, тем больше ребёнок становится способен решать встающие перед ним проблемы, осуществлять выбор того или иного варианта поступка, той или иной линии поведения, ориентируясь на социальные требования и этические нормы.

### **3.5 Модель педагога дополнительного образования**

Обобщённый образ личности воспитанника требует от педагогов профессионализма, качества образовательно-воспитательной деятельности, глубинных познаний педагогики и психологии. В результате коллективного «мозгового штурма», дискуссий на педагогических советах был сформулирован идеальный совокупный портрет современного педагога.

**Мировоззренческие качества:** наличие Я-концепции, духовные, социальные приоритеты, гражданская позиция педагога, наличие устойчивых и четко определенных духовных и социальных приоритетов, потребностей.

**Нравственные черты характера:** справедливость, снисходительность, терпимость, толерантность, стремление открыто предъявлять свою личность, выходить из анонимной позиции в плоскость авторского текста, честность перед собой, способность разумно оценивать результаты проделанной работы.

#### **Профессиональные потребности педагога:**

- позитивные установки, разнообразные интересы, растущий кругозор, работоспособность, стремление к сотрудничеству, взаимодействию. Потребность в общении с учащимися и их родителями;
- потребность в повышении профессиональной квалификации, непрерывном образовании, в инновационной деятельности, повышении специальных, психологических, научно-методических знаний, потребность в исследовательской работе, в самореализации.

#### **Общепедагогические и специальные знания:**

- знание современных концепций, инновационных процессов, происходящих в дополнительном образовании, нормативных документов, законодательных документов Российской Федерации в области общего и дополнительного образования;
- знание сущности воспитания, форм, методов и средств развивающей педагогики, основ проблемного обучения, психологических основ обучения и воспитания, возрастных особенностей детей;
- знание современной методической литературы по профилю деятельности;
- знание методов определения уровня сформированности знаний, умений, навыков воспитанников и различных способов диагностики творческих способностей.
- актерское мастерство педагога, навык использования целесообразных интонаций, жестов, мимики и других невербальных компонентов в процессе коммуникации;
- навык воздействия выразительной речи (в образной форме), выразительного, исполнения;
- навык распределения внимания и дифференцированного подхода к каждому ребенку;
- умение работать с методической литературой, осуществлять методический отбор и разработку педагогической информации, отбирать необходимые средства для использования в педагогическом процессе;
- умение наблюдать за учащимися, беседовать, анализировать творческие работы, объективно оценивать качество работ, выполненных обучающимися;
- умение оптимально планировать работу;

- умение осуществлять педагогическое воздействие собственным примером, стимулировать, активизировать деятельность учащегося путем показа собственной работы с материалом;
- оперативно оказывать как духовную, так и терапевтическую помощь учащимся, организовывать ситуацию успеха.

Безусловно, данная модель представляет совокупность качеств «идеального образа» педагога и далека от реальности, но каждый педагог может по ней ориентироваться, планируя свою актуальную траекторию развития на ближайшую перспективу. На следующем этапе другие качества могут оказаться в поле его внимания.

### **3.5 Приоритетные направления реализации программы развития.**

**Приоритетными направлениями** деятельности в Доме детского творчества можно считать следующие:

#### *1) Формирование физически здоровой личности:*

- пропаганда здорового образа жизни;
- создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса.

#### *2) Развитие творческих способностей воспитанников:*

- выявление, изучение и развитие возможностей, способностей и интересов каждого воспитанника;
- создание оптимальных условий для раскрытия творческого потенциала детей;
- создание творческой атмосферы в ДДТ путем организации и проведения различных конкурсов. Конференций, выставок и т.д.;
- привлечение воспитанников к участию в творческих конкурсах различного уровня.

#### *3) Формирование творчески работающего коллектива педагогов:*

- обеспечение оптимальной нагрузки педагогов;
- совершенствование работы методического совета, организация изучения новых методик и диагностики качества обучения;
- проведение семинаров по обмену опытом;
- стимулирование творческих поисков педагогов.

#### *4) Организация учебно-воспитательного процесса:*

- высокое качество дополнительного образования;
- совершенствование учебного плана и программ;
- развитие взаимодействия дополнительных программ.

#### 4. Основные мероприятия по реализации программы развития

| Направление   | Содержание мероприятий   | Исполнитель                        | Срок исполнения | Объем фин-ия | Ожидаемый результат  |
|---|--|------------------------------------|-----------------|--------------|--|
| Нормативно-правовое обеспечение   | Провести работу по приведению нормативно-правовой базы в соответствие с нормативными документами                                 | Директор зам. директора            | Постоянно       | 5 000        | Соответствие нормативно-правовой базы нормативным документам   |
| Информационное обеспечение  | Дальнейшее обеспечение МКУДО «ОДДТ» необходимой информационно-методической литературой   | Директор зам. директора            | Постоянно       | 3 000        | Обновление содержания и повышение качества дополнительного образования детей   |
| Научно-методическое обеспечение. Пополнение фонда научно-методической литературой | Директор зам. директора  | Директор зам. директора            | Постоянно       | 5 000        | Обновление содержания и повышение качества дополнительного образования детей   |
| Совершенствование УВР   | Изучение спроса детей и родителей на дополнительное образование  | Зам. директора, педагоги           | В течение года  |              | Оптимальная занятость детей дополнительным образованием  |
|   | Повышение качества и уровня работы по привлечению детей в объединения  | Педагоги                           | В течение года  |              | Сохранность контингента обучающихся  |
|   | Активизировать работу по привлечению к занятиям в объединениях детей «группы риска»  | Педагоги                           | В течение года  |              | Профилактика правонарушений сокращение в районе количества детей «из группы риска» за счет решения проблем их занятости;               |
|   | Организация участия творческих коллективов, команд учащихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня (районного, | Директор, зам. директора, педагоги | В течение года  | 60 000       | Повышение результативности участия детей и молодежи в мероприятиях различного уровня, расширение возможностей для творческого развития |

|                      |   |                                    |                           |        |  |
|----------------------|---|------------------------------------|---------------------------|--------|--|
|                      | регионального, межрегионального, всероссийского, международного)  |                                    |                           |        | и личностного самоопределении детей и молодёжи;  |
|                      | Организация и проведение массовых мероприятий согласно плану деятельности.  | Директор, зам. директора, педагоги | Ежегодно                  | 45 000 | Обеспечение условий для активного включения детей и молодежи в социально-экономическую и культурную жизнь общества   |
| Работа с родителями  | Привлечение родителей к сотрудничеству в сфере образования детей  | Педагоги                           | В течение года            |        | Активизация участия родителей в деятельности Дома детского творчества. Повышение результативности участия детей и молодежи в мероприятиях Дома детского творчества, повышение качества мероприятий |
|                      | Привлечение родителей к организации культурно-массовых мероприятий  | Педагоги                           | В течение года            |        |  |
|                      | Привлечение родителей к участию в походах, экскурсиях, соревнованиях.   | Педагоги                           | В течение года            |        |  |
| Кадровое обеспечение | Обобщение опыта лучших педагогов дополнительного образования  | Зам. директора, педагоги           | ежегодно                  |        | Обновление содержания и повышение качества дополнительного образования детей   |
|                      | Участие в районных, региональных совещаниях, конференциях, слетах по дополнительному образованию  | Зам. директора, педагоги           | в течение года            |        |  |
|                      | Оказание консультативной помощи педагогам дополнительного образования   | Зам. директора, методсовет         | в течение года            |        |  |
|                      | Привлечение к работе квалифицированных кадров   | Директор, зам. директора по УВР    |                           |        |  |
|                      | Оказание помощи педагогическим работникам по повышению квалификации (прохождение курсовой подготовки, курсов профессиональной переподготовки) | Директор, зам. директора по УВР    | в соответствии с графиком |        |  |

|   |   |                                 |                                |         |  |
|---|---|---------------------------------|--------------------------------|---------|--|
|   | Введение ставки сторожа   | Директор                        | 2018 - 2019г.г.                |         |  |
| Взаимосвязь с иными заинтересованными организациями | Поддерживать связь с другими ОУ поселка и района  | Директор, зам. директора по УВР | Постоянно                      |         | Сохранность контингента обучающихся, повышение качества дополнительного образования детей, рост авторитета системы дополнительного образования детей, использование возможностей социокультурной среды   |
|   | Работа с районной детской общественной организацией «Содружество»   | Зам. директора по УВР           | в соответствии с планом работы |         |  |
| Укрепление материально-технической базы             | Проведение текущего ремонта при подготовке здания к началу учебного года  | Директор                        | Июль - август                  | 20 000  | Улучшение состояния материально-технической базы учреждения. Обновление содержания и технологий дополнительного образования, повышение эффективности использования современных информационных технологий в образовательном процессе. Приведение в соответствие с нормами СанПиНа и противопожарной, антитеррористической безопасности. |
|   | Ремонт кровли   | Директор                        | 2018 -2019                     | 300 000 |  |
|   | Частичный ремонт пола на 2-м этаже  | Директор                        | 2019-2020                      | 100 000 |  |
|   | Мероприятия, необходимые для выполнения требований антитеррористической безопасности.   | Директор                        | 2017-2020                      | 325 000 |  |
|   | Мероприятия, необходимые для выполнения требований пожарной безопасности.   | Директор                        | 2017-2020                      | 200 000 |  |
|   | Приобретение оборудования, необходимого для работы детских объединений: мультимедийный проектор экран, ноутбук, программный комплекс, МФУ лазерный, спортивный инвентарь, швейные | Директор                        | 2017 - 2020                    | 300 000 |  |



|  |                     |          |           |         |  |
|--|---------------------|----------|-----------|---------|--|
|  | машинки             |          |           |         |  |
|  | Приобретение мебели | Директор | 2017-2020 | 150 000 |  |