

Комитет образования, культуры, молодёжной политики  
и спорта администрации МО Одоевский район

**Муниципальное казенное учреждение  
дополнительного образования  
«Одоевский Дом детского творчества»**

Обсуждена и одобрена на заседании  
педагогического совета  
МКУДО «ОДДТ»  
протокол от 12.09.2024 г. № 2



Утверждаю  
Директор МКУДО «ОДДТ»  
Л.Ю. Мотунова  
приказ от 12.09.2024 г. №29

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«ЖИВАЯ ПЛАНЕТА»**

Направленность: естественнонаучная  
Срок реализации: 1 год  
Уровень реализации: стартовый  
Возраст: 9- 10 лет

подготовила:  
Корчак Виктория Алиевна,  
педагог дополнительного  
образования

Одоев, 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	
Учебный план.....	
Содержание учебного плана.....	
Комплекс организационно-педагогических условий.....	
Методическое обеспечение.....	
Календарный учебный график.....	
Литература для педагогов.....	
Литература для обучающихся.....	
Интернет — ресурсы.....	

## Пояснительная записка

*«Мир, окружающий ребенка — это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой.*

*Здесь, в природе, вечный источник детского разума»*

*В. Сухомлинский*

Экологическое воспитание – это процесс непрерывного, систематического и целенаправленного формирования эмоционально-нравственного, гуманного и бережного отношения человека к природе и морально-этических норм поведения в окружающей среде. Философы, поэты, художники всех времён и народов отдали дань этой вечной и всегда актуальной теме. Но, пожалуй, никогда она не стояла так остро, как в наши дни.

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план и им уделяют всё больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина — в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия. Угроза экологического кризиса, а может быть, и катастрофы нависли над человечеством, и проблема экологии стала жизненной необходимостью, одним из условий сохранения общего для всех.

Проблема экологического воспитания детей младшего школьного возраста стала как никогда актуальна в современном обществе. Сегодня стало жизненно важно возродить в российском обществе чувство истинной любви к природе, к окружающему миру в целом, бережного к нему отношения как социальной ценности. Воспитанники начальной школы должны понять, что охрана природы – это наша жизнь. Задача педагога – найти формы и методы.

Приобщая детей к элементарным правилам нравственного поведения в природе, мы должны научить их осознавать красоту природы. «Природа не храм, а мастерская и человек в ней работник», - писал И. Тургенев. Красота не всегда приметна, ее надо уметь разглядеть. Научить детей удивляться природе, отзываться на ее красоту, восхищаться ее «разумом» и уникальностью - вот наша задача.

Природа и человек взаимосвязаны друг с другом. Хорошо понимая важность экологических проблем, необходимо учить ребят правильному образу жизни, ощущению себя частичкой природы. Так как дошкольное детство является начальным этапом формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире и этот период закладывается позитивное отношение к природе, к себе, и окружающим людям.

На основе этого была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Живая планета» (далее Программа) в соответствии с требованиями:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

приказом Минпросвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

общеобразовательным программам»;

письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

письмом министерства образования Тульской области от 27.03.2023 № 16-10/2754 о направлении методических рекомендаций «Пути повышения доступности дополнительного образования детей в системе образования региона»;

уставом МКУДО «ОДДТ».

Программа основывается на первостепенных положениях Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Принципы реализации программы соответствуют Конвенции о правах ребенка, а также другим федеральным законам и иным нормативным актам Российской Федерации.

Программа «Живая планета» предназначена для обучающихся 9-10 лет образовательных организаций всех типов. В соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации программой предусмотрено обучение и воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, находящихся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации.

**Направленность:** естественнонаучная.

**Актуальность** данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Природа — неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

**Адресат** программы: Программа предназначена для обучающихся 9-10 лет образовательных организаций всех типов. На обучение по данной программе принимаются дети на принципах добровольности, без специального отбора, разной степени подготовленности, желающие заниматься по данной программе.

Группы комплектуется из расчета 10-15 человек в группе.

**Сроки реализации:** 1 год обучения.

**Объем программы** составляет 72 часа, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы в полном объеме.

**Язык реализации:** русский.

**Уровень:** стартовый

**Форма обучения:** очная.

**Организация образовательного процесса** - традиционная. Работа по программе проводится с разновозрастной группой обучающихся, что предполагает вариативность

занятий в зависимости от степени развития учебных навыков, в том числе возрастных особенностей и личных предпочтений обучающихся.

Использование наглядных пособий, технических средств, дидактического и методического материала обеспечивает разнообразие форм и методов обучения.

**Организационные формы обучения:**

**педагогические технологии:** игровые, информационные, диалоговые, проблемные, развивающие, личностно-ориентированные, интерактивные, компьютерные технологии;

**методы:** словесный, наглядно-иллюстративный, моторно-исследовательский, моторно-иллюстративный; демонстрация натуральных объектов;

**формы:** коллективные, индивидуальные, фронтальные беседы, ситуационно-ролевые игры, игра-путешествие, викторины, экскурсии;

**приёмы:** демонстрационные, логические, наглядные, игры, наблюдение за живым объектом.

Занятия по программе построены таким образом, что используются разные методы, формы, приёмы. Благодаря такой организации занятия проходят быстро и эффективно. Предлагаемая программа представляет собой цикл занятий по развитию экологических знаний у детей 9-10 лет и позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, рассматривания и сравнения.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 учебному часу (длительность одного учебного часа - 45 минут), всего 72 часа в год, в соответствии с локальным актом «Режим занятий обучающихся в МКУДО «ОДДТ» на 2024-2025 учебный год», утвержденным приказом №27 от 30.08.2024 г.

**Цель программы:** формирование у обучающихся богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе.

**Задачи:**

*Обучающие:*

формировать представление о многообразии природного мира, об особенностях существования животных и растений в сообществе, о взаимодействии человека и природы;

способствовать осмыслению разных аспектов взаимодействия человека с природой;

формировать более углубленные представления о живой и неживой природе;

познакомить с факторами, способствующими укреплению здоровья; расширять представления детей о различных природных объектах (воздух, вода, почва), о жизни на земле, в воде, в воздухе;

обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зонах; причинах природных явлений;

формировать умение контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде.

*Развивающие:*

развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;

развивать экологическое мышление и творческое воображение в процессе опытнической и исследовательской деятельности детей; активизировать внимание и память;

развивать связную речь детей; обогащать словарный запас;

развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать и выделять существенные признаки предметов и явлений природы, делать обобщения.

*Воспитательные:*

воспитывать чувство бережного отношения к природе;

воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе;

воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки;

поддерживать интерес к познанию окружающего мира;

воспитывать эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.

**Прогнозируемый результат освоения программы:**

**Личностные результаты:**

обучающийся проявляет живой интерес к объектам окружающего мира, условиям жизни животных, растений, может оценить их состояние с позиции плохо — хорошо, принимает правила поведения в окружающей среде;

с интересом участвует в экологически ориентированной деятельности, может указать на некоторые видимые экологические проблемы и предложить пути их решения;

эмоционально реагирует на окружающий мир, природу, людей, пытается передать свои чувства в доступных видах творчества (рисунок, аппликация, лепка), самостоятельно выбирает объект своей экологической деятельности, организует и выполняет работу по устранению проблемы окружающей среды.

**Метапредметные результаты:**

**общекультурные:**

владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

умение логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную речь;

стремление к саморазвитию и адаптации к жизни;

**профессиональные:**

умение использовать экологические нормы в быту, правила поведения в природе, правила по технике безопасности, санитарии, гигиене и культуре труда;

приобретение УУД в исследовании природных объектов;

**регулятивные:**

обучающийся научится самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных педагогом ориентиров действий в области экологии, природоохранной деятельности;

**коммуникативные:**

обучающийся научится задавать вопросы, работать в группе, эффективно сотрудничать, использовать приемы поиска информации;

получит возможность научиться вступать в диалог, оказывать помощь партнерам.

**Познавательные:**

обучающийся получит возможность ставить проблему, аргументировать ее актуальность, делать выводы.

Учебный план

№ п/п	Раздел	Количество часов				Формы промежуточного (итогового) контроля
		Всего часов	Теория	Практика	Экскурсии	
1	Введение в экологию.	3	3	-	-	Наблюдение за выполнением правил ТБ вводного инструктажа, правил поведения Обсуждение экологической сказки «Берегите природу».
2	Живая природа	32	16	14	2	Викторина «Здравствуй, лес, здравствуй, матушка природа»
3	Загадки окружающего Мира	13	7	6	-	Творческая работа «Подводный мир»
4	Связь живой и неживой Природы	8	4	4	-	Викторина «Что мы знаем о земле?»
5	Птицы	3	1	2	-	Экологический праздник «День птиц»
6	Цветы, растения и насекомые весной.	11	3	4	4	Викторина «Что мы знаем о насекомых»
7	Заключительное Занятие	2	1	1	-	Викторина «Знатоки природы»
	Всего	72	35	31	6	

## Содержание программы.

### Раздел 1. Введение в экологию. (3 часа: 3 - теория)

#### Тема 1.1 Вводное занятие (1 час: 1- теория)

Теория: инструктаж по технике безопасности. Знакомство с планом работы объединения.

Форма контроля: беседа.

#### Тема 1.2 Что такое экология? (1 час: 1- теория)

Теория: законы экологии. Экология и мы. Беседа: «Экология — наука о доме. А дом — это наша улица, город, планета и весь земной шар. Он сегодня в беде и его надо спасти». Чтение экологической сказки: «Берегите природу».

Форма контроля: беседа.

#### Тема 1.3 Понятие об экологии как о науке (1 час: 1- теория)

Теория: понятие об экологии как о науке, которая исследует, как связаны растения и животные друг с другом, как они приспособились к окружающей природе и как сами влияют на природу.

Форма контроля: беседа.

### Раздел 2. «Живая природа» (32 часа: 16- теория, 14-практика, 2- экскурсия)

#### Тема 2.1. Что такое живая природа? (1 час: 1- теория)

Теория: что такое живая и неживая природа. Чем живая природа отличается от неживой. Царства живой природы.

Форма контроля: беседа.

#### Тема 2.2. Лес — как экологическая система (1 час: 1- теория)

Теория: лес — как экологическая система. Кто живет в лесу? Беседа о лесе, прослушивание звуков леса. Лес — это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга. Чтение А.Тамбиев «Кто в кустах живет?», Г. Ладонщиков «Что мы видели в лесу?», Ю. Коваль «Заячьи тропы».

Форма контроля: беседа.

#### Тема 2.3. Практическая работа (1 час: 1- практика)

Практика: изготовление поделок «Природа и фантазия».

Форма контроля: практический контроль.

#### Тема 2.4. Лес в жизни человека (1 час: 1-теория)

Теория: какую роль играет лес в нашей жизни. Правила поведения в лесу. Не только природа создана для нас, но и мы - для природы. Охранять природу — значит охранять Родину! Чтение Г. Скребицкий «Раненые деревья».

Форма контроля: беседа.

#### Тема 2.5. Игра-инсценировка «Прогулка в лес» (1 час: 1- практика)

Практика: нормы и правила поведения в природе, о значении леса в жизни природы и человека.

Форма контроля: наблюдение

#### Тема 2.6. Царство грибов (1 час: 1- теория)

Теория: грибы как отдельное царство природы, особенности строения и способы питания шляпочных грибов. Роль грибов в жизни леса.

Форма контроля: беседа.

#### Тема 2.7. Просмотр мультфильма «Как грибы с Горохом воевали».

Коллективная аппликация: съедобные, не съедобные грибы (1 час: 1- практика)

Практика: просмотр и обсуждение мультфильма. Рассматривание картин с изображением грибов (опята, белый гриб, лисички, подосиновики, рыжики); дидактические игры «Съедобные и несъедобные грибы», «Собери грибы на поляне». Выполнение аппликации.

Форма контроля: практический контроль.

#### Тема 2.8. Деревья, кусты — что мы знаем о них (1 час: 1- теория)

Теория: как растут деревья. Что расскажут нам деревья. Почему деревья сбрасывают листву. Рассматривание иллюстрации «Части растения». Д/и: «Узнай по описанию».

Форма контроля: дидактическая игра.

Тема 2.9. Экскурсия в парк (1 час: 1- экскурсия)

Экскурсия: дерево живое - оно дышит, растет и пьет. Береза — символ России.

Форма контроля: беседа.

Тема 2.10. Для чего растениям нужны семена (1 час: 1-теория)

Теория: значение семян. Какие семена путешествуют по воде и воздуху (о значении семян, о строении семени).

Форма контроля: беседа.

Тема 2.11. Опытническая работа (1 час: 1- практика)

Практика: летающие семена. Сравнение семян разных растений.

Форма контроля: практический контроль.

Тема 2.12. Этажи леса (1 час: 1-теория)

Теория: кому нужны деревья в лесу. Кто в лесу главный. Экологическая игра «Кто где живет?», «Отгадай, мой домик»

Форма контроля: игра.

Тема 2.13. Кто в лесу вредный, а кто полезный (1 час: 1-теория)

Теория: все нужны на земле. Чтение рассказа Н. Сладкова «Кого спасти?», Б. Заходер «Про все-все на свете».

Форма контроля: наблюдение.

Тема 2.14. Пищевые цепочки в лесу (1 час: 1-теория)

Теория: кто кого ест. Чтение рассказа В. Таласийчук «Цепочки в лесу. Игра «Живая пирамида».

Форма контроля: наблюдение.

Тема 2.15. Экологическая игра «Соотнеси животных с их пищей» (1 час: 1- практика)

Практика: экологическая игра «Соотнеси животных с их пищей», составление правил: «Как сохранить живые цепочки в лесу».

Форма контроля: игра.

Тема 2.16. Мир птиц (1 час: 1- теория)

Теория: птицы, какие они? Тайны птичьего мира. Перелетные птицы. Чтение: Г. Скребицкий «Береги птиц».

Форма контроля: беседа.

Тема 2.17. Творческая работа: лепкана тему «Птицы»(1 час: 1- практика)

Практика: рассматривание воробья и синиц на участке. Игры «Птицы»

Выполнение работы.

Форма контроля: практический контроль.

Тема 2.18. Как наши пернатые друзья живут зимой (1 час: 1- теория)

Теория: беседа о зимующих птицах, рассматривание иллюстраций. Чтение В.Бианки «Кто на кормушку прилетел», стихотворение «Покормите птиц зимой». Экологическая игра «Птичья столовая».

Форма контроля: наблюдение.

Тема 2.19. Экологическая игра «Птичья столовая» (1час: 1-практика).

Практика: изготовление экологических кормушек. Подкормка птиц в течении всего зимнего сезона.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 2.20. Птицы разных стран. Показ фильма «Такие разные птицы» (1 час: 1- практика)

Теория: особенности внешнего вида. Повадки птиц и приспособленность к среде обитания. Национальные птицы разных стран. Просмотр и обсуждение фильма «Такие разные птицы» о жизненных проявлениях, повадках птиц и приспособлении их к среде

обитания

Форма контроля: фронтальная беседа.

Тема 2.21. Творческая работа: рисование на тему «Как мы охраняем природу» (1 час: 1-практика).

Практика: повторить правила поведения в природе. Лес - родной дом для животных и человек не должен его разрушать. Рисование экологических знаков.

Форма контроля: практический контроль.

Тема 2.22. Кто где живет и почему? (1 час: 1- теория).

Теория: приспособленность животных к разной среде обитания. Чтение сказки «Чей дом лучше?».

Экологические игры: «Путаница», «Замаскируй животных»

Форма контроля: наблюдение.

Тема 2.23. Викторина: «Что мы знаем о лесе» (1 час: 1- практика) Практика: лес и его обитатели. Правила поведения в лесу. Д/и: «Рассели жильцов по этажам»

Форма контроля: дидактическая игра.

Тема 2.24. Как люди помогают лесным обитателям (1 час: 1-теория) Теория: труд лесника. Рассматривание картины «Зимняя подкормка диких животных». Просмотр фильма «Груд лесника».

Форма контроля: беседа.

Тема 2.25. Как готовятся дикие животные к зиме (1 час: 1-теория).

Теория: приспособленность животных к зимним условиям существования.

Экологическая игра «Чей хвост?».

Форма контроля: наблюдение.

Тема 2.26. Творческая работа: поделка из природного материала «Дикое животное» (1 час: 1-практика)

Практика: что такое природный материал, работа с ним. Последовательное соединение деталей из пластилина. Выполнение поделки «Ёж».

Форма контроля: практический контроль.

Тема 2.27. Север — царство льда и снега (1час: 1-теория)

Теория: компьютерная презентация: жизнь на Крайнем Севере и в тундре, животный мир, приспособленность человека к жизни в суровых условиях.

Форма контроля: фронтальная беседа.

Тема 2.28. Творческая работа: рисование на тему «Животные Севера» (1 час: 1- практика).

Практика: особенности арктического холодного климата: северное сияние, ледяной покров земли, айсберги. Животные Севера: характерный внешний вид, повадки, питание, детёныши. Групповая работа нарисовать фон для творческой групповой работы «Животные Севера».

Форма контроля: практический контроль.

Тема 2.29. Вечнозеленая красавица - елочка (1 час: 1- теория).

Теория: кто друзья у ели? Экологическая сказка С. Михалкова «Елочка». Чтение и обсуждение. Елка живая и искусственная — сравнительный анализ.

Форма контроля: беседа.

Тема 2.30. Экскурсия в парк — красота деревьев (1 час: 1- экскурсия).

Экскурсия: красота дерева (стройность, зеленый наряд; гулять возле елок полезно для здоровья, а ее ароматом полезно дышать).

Форма контроля: фронтальная беседа.

Тема 2.31. Творческая работа: акция «Елочка - зеленая иголочка» (1 час: 1- практика)

Практика: рисование плакатов в защиту елок. Чтение стих. И. Токмаковой «Хороший подарок».

Форма контроля: практический контроль.

Тема 2.32. Викторина «Здравствуй, лес, здравствуй, матушка природа» (1 час: 1-

практика)

Практика: значение леса в жизни людей. Животные и птицы, живущие в лесу.

Правила поведения в лесу, бережное отношение к природе.

Форма контроля: беседа.

### **Раздел 3. «Загадки окружающего мира» (13 часов: 7 - теория, 6 - практика)**

Тема 3.1. Вводное занятие (1 час: 1- теория).

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Просмотр фильма «Этот загадочный мир».

Форма контроля: беседа.

Тема 3.2. Чем богаты недра Земли (1 час: 1- теория).

Теория: что находится под землей. О природных богатствах недр Земли — как добывают и используют уголь, нефть, газ, золото, песок и др. Просмотр видеоролика.

Форма контроля: беседа.

Тема 3.3. Опыты с песком, глиной. Исследование (1 час: 1-практика) Практика: знакомство с песком и глиной. Свойства. Эксперименты с песком и глиной землей на выявление свойств и качеств.

Форма контроля: практический контроль.

Тема 3.4. Природные стихии (1 час: 1- теория)

Теория: наводнения, пожары, ураганы, смерчи, землетрясения и др. Просмотр видеофильма «Стихийные бедствия».

Форма контроля: беседа.

Тема 3.5. Воздух и его свойства (1 час: 1- практика).

Практика: определение цвета воздуха. Воздух и его свойства. Определение запаха воздуха. Образование пузырей в воде. Создание ветра.

Форма контроля: беседа.

Тема 3.6. Что такое огонь (1 час: 1-теория).

Теория: какой бывает огонь. Какой вред он приносит природе. Чтение сказки О. Герасимов «Сказка о споре огня, воды и ветра».

Форма контроля: беседа.

Тема 3.7. Солнце — большая звезда (1 час: 1-теория)

Теория: солнце - источник жизни. Солнце - источник тепла и света, влияние солнечного света на жизнь на земле. Солнце и здоровье. Создание памятки

«Правильно принимаем солнечные ванны». Чтение рассказа «Волшебные лучики».

Игра: «Догони свою тень».

Форма контроля: беседа.

Тема 3.8. Опыты: «Роль света в жизни растений», «Роль тепла в жизни растений», «Волшебный лучик» (1 час: 1- практика).

Практика: факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растения.

Наблюдение за изменениями растений в зависимости от условий.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 3.9. Что такое вода (1 час: 1- теория)

Теория: вода в природных явлениях. Чтение стихотворение «Вы слышали о воде?». Кому нужна вода. Способы экономного расхода воды. Игра: «Как человек использует воду».

Форма контроля: беседа.

Тема 3.10. Круговорот воды в природе (1 час: 1-практика).

Практика: путешествие капельки. Экспериментирование с водой. Игра:

«Ходят капельки по кругу». Форма контроля: беседа.

Тема 3.11. Практическая работа: рисование на тему «Я и вода» (1 час - практика).

Практика: обобщение знаний по теме «Вода» Форма контроля: наблюдение.

Тема 3.12. Жизнь в воде (1 час: 1- теория).

Теория: кто живет в реке, озере, море. Чтение стихотворения: «Посмотришь на реку

— и кажется в ней нет ни малявок, ни карасей...» П/и: «Мы водные животные», «Ерши и щуки» (на выбор).

Форма контроля: беседа.

Тема 3.13. Творческая работа: рисование на тему: «Подводный мир» (1 час: 1- практика).

Практика: обобщение знаний детей о подводном мире. Форма контроля: беседа.

#### **Раздел 4. «Связь живой и не живой природы» (8 часов: 4-практика, 4- теория).**

Тема 4.1. «Земля - наша кормилица» (1 час: 1- теория).

Теория: Земля - наша кормилица. Что такое почва. Сухая и влажная почва. Значение почвы в жизни растений. Рассматривание иллюстраций взаимосвязь всего живого в природе. Чтение экологической сказки «Ручеек», Л. Дайнеко «Вот на земле огромный дом».

Форма контроля: беседа.

Тема 4.2. Знакомство с подземным царством. Просмотр видео ролика.

«Кто в земле живет?» (1 час: 1- теория).

Теория: подземные обитатели: крот, мышь, майский жук, муравей, дождевой червь. Их приспособленность к жизни под землей. Просмотр видеоролика «Кто в земле живет?».

Форма контроля: беседа.

Тема 4.3. Комнатные растения. Дидактическая игра «Узнай и опиши», «Где, чья родина?» (1 час: 1- теория).

Теория: ассортимент комнатных растений и их основные отличия от растений открытого грунта. Правила ухода за комнатными растениями. Дидактическая игра «Узнай и опиши», «Где, чья родина?».

Форма контроля: наблюдение.

Тема 4.4. Наш веселый огород. Подготовка почвы и семян к посеву (1 час: 1- практика).

Практика: наш веселый огород. Подготовка почвы и семян к посеву (замачивание семян для дальнейшего проращивания), сравнение семян гороха и фасоли. Наметьте план, что будет расти в мини огороде на окне.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 4.5. Растения огорода (1 час: 1- теория).

Теория: какие растения называют огородными. Чтение сказки: «Сказка о гороховом росточке».

Форма контроля: беседа.

Тема 4.6. Условия для роста растения. Какие условия нужно создать роста растения? (1 час: 1-практика).

Практика: какие условия нужно создать для роста растения. Показать на примере лука, лук в воде, в почве, в опилках, в пустом горшке без воды и почвы. Наблюдать несколько дней за результатом.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 4.7. «Огород на окне» (1 час: 1- практика).

Практика: рассматривание пророщенных семян гороха и фасоли, посадка семян в почву. Опыт: посадка пророщенных семян и сухих, наблюдение за всходами с фиксированием результата.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 4.8. Викторина «Что мы знаем о почве?» (1 час: 1- практика).

Практика: систематизировать знания и жизни обитателей подземного царства (почвы), об их роли и сохранении экологического равновесия в природе.

Форма контроля: беседа.

#### **Раздел 5. Птицы (3 часа: 1- теория, 2 - практика).**

Тема 5.1. Какие птицы к нам прилетают весной (1 час: 1- теория).

Теория: игра имитация «Птицы строят гнезда», игра «Чье гнездо лучше?».

Форма контроля: наблюдение.

Тема 5.2. Гнездовой период в жизни птиц (1 час: 1- практика).

Практика: чтение В. Бианки «Птичьи разговоры», «Не разорь гнезда». Слушание голосов птиц в весеннем лесу. Как птицы выют гнёзда. Игра «Конструирование скворечника» и игра «Птичка-невеличка».

Форма контроля: беседа.

Тема 5.3. Экологический праздник: «День птиц» (1 час: 1- практика).

Практика: многообразие и жизнедеятельность птиц. Значение птиц в природе и жизни человека, Роль охраны птиц и окружающей природы.

Форма контроля: наблюдение.

**Раздел 6. Цветы, растения и насекомые весной. (11 часов: 3-теория, 4 - практика, 4 - экскурсия).**

Тема 6.1. Первоцветы (1 час: 1- теория).

Теория: какие первые цветы можно увидеть на лугу, в лесу. Чтение стихотворений: Е. Серова «Подснежник», «Гусиный лук», «Фиалка». Прослушивание музыкальной записи «Подснежник» П. И. Чайковского.

Форма контроля: беседа.

Тема 6.2. Виртуальная экскурсия (1 час: 1- экскурсия).

Экскурсия: в гости к первоцветам: на луг, на опушку леса. Чтение стихотворения «Ландыш» А.Фет.

Форма контроля: беседа.

Тема 6.3. Рисование на тему «Весенний лес» (1 час: 1- практика).

Практика: сезонные изменения в природе.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 6.4. Экскурсия по территории детского сада (1 час: 1- экскурсия).

Экскурсия: как изменился участок и лес с приходом весны. Цветы и растения на территории ДДТ. Дидактическая игра «Угадай растение», «Раздели на группы».

Форма контроля: дидактическая игра.

Тема 6.5. Экскурсия в парк (1 час: 1- экскурсия).

Экскурсия: наблюдение за растениями. Дикорастущие травянистые растения. Какие растения относятся к дикорастущим. Викторина: «Что мы знаем о цветах и растениях».

Форма контроля: беседа.

Тема 6.6. Викторина: «Что мы знаем о цветах и растениях» (1 час: 1- практика).

Практика: обобщение представлений о мире цветов и растений.

Форма контроля: беседа.

Тема 6.7. Насекомые (1 час: 1- теория).

Теория: насекомые. Внешнее строение, место обитания (наземные, водные), способ передвижения. Разгадки названий жуков. Почему насекомых называют стрекозой, бабочкой? Д/и: «Кто где живет», «Зоологическое лото».

Форма контроля: беседа.

Тема 6.8. Экскурсия в парк (1 час: 1- практика).

Практика: наблюдение за насекомыми.

Форма контроля: беседа.

Тема 6.9. Муравьи — санитары леса (1 час: 1- теория).

Теория: муравьи и их роль в жизни леса. Чтение В. Бианки «Приключение муравьишки», Л. Толстого «О муравьях».

Форма контроля: беседа.

Тема 6.10. Аппликация на тему: Весенние цветы и бабочки (1 час: 1- практика).

Практика: элементы цветов и бабочки, последовательность сбора.

Форма контроля: практический контроль.

Тема 6.11. Викторина: «Что мы знаем о насекомых» (1 час: 1- практика).

Практика: закрепление представлений о насекомых. Форма контроля: беседа.

Раздел 7. Заключительное занятие. (2 часа: 1- теория, 1- практика).

Тема 7.1. Планета Земля в опасности (1 час: 1- теория).

Теория: для чего и как нужно беречь свою планету. Форма контроля: беседа.  
 Тема 7.2. Викторина: «Знатоки природы» (1 час: 1- практика).  
 Практика: обобщение. Игры, чтение стихов, пение песен, загадки, конкурсы по изученным темам.  
 Форма контроля: наблюдение.

### **Воспитательная работа**

#### **Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания.**

Целевые ориентиры программы направлены на:

- Привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умений видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм;
- воспитание желаний и умений сохранять окружающий мир природы;
- воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам;
- формирование опыта творческого самовыражения, заинтересованности в презентации своего творчества, опыта участия в конкурсах, выставках и т.д.;
- формирование стремления к сотрудничеству, уважения к старшим и сверстникам;
- воспитание и формирование воли и дисциплинированности в деятельности;
- формирование ориентиров на осознанный выбор сферы деятельности и профессиональный интерес.

Основной формой воспитания и обучения является учебное занятие, на котором используются методы практических занятий, подготовка и участие в конкурсах, проектах, выставках и фестивалях. Важным условием воспитания является создание комфортной и доброжелательной среды.

Результативность воспитательной работы оценивается при помощи методов педагогического наблюдения, оценки творческих работ. Наиболее заметные и значимые результаты проявляются у детей целеустремленностью, терпеливостью, дисциплинированностью, способностью к самостоятельному решению, умению действовать в коллективе.

<b>№ п/п</b>	<b>Название события, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события</b>
1	День защиты животных	октябрь	беседа	Эмоциональный отклик детей
2	Синичкин день	ноябрь	Творческая работа	Эмоциональный отклик детей
3	День гор	декабрь	беседа	Эмоциональный отклик детей
4	Новогодняя игровая программа	декабрь	праздник	Эмоциональный отклик детей
5	Зимняя сказка	январь	Игры на свежем воздухе	Эмоциональный отклик детей
6	День кино	февраль	Поход в кинотеатр	Эмоциональный отклик детей
7	День дикой	март	Беседа	Эмоциональный отклик

	природы			детей
8	День птиц	апрель	Беседа, посещение парка	Эмоциональный отклик детей
9	День пчел	май	Беседа	Эмоциональный отклик детей
10	Акция «Всемирный день окружающей среды»	июнь	Беседа, мини-субботник	Эмоциональный отклик детей
11	Массовые воспитательные, праздничные мероприятия в ДДТ	сентябрь - май	Праздники, соревнования, акции и тд.	Отзывы детей и родителей. Эмоциональный отклик.

### Комплекс организационно-педагогических условий.

Календарный учебный график (приложение № 1,2).

#### Принципы реализации программы:

- системный подход к рассмотрению любой учебной темы, вопроса и проблемы с использованием элементов классификации знаний;
- использование интегрирующего подхода в учебно-воспитательном процессе;
- последовательность в обучении и воспитании;
- преемственность при рассмотрении изучаемых тем;
- анализ происходящего и учёт особенностей окружающего мира и влияющих на него факторов;
- простота и доступность изучаемого материала;
- наглядность при изучении тем и вопросов;
- присутствие в учебно-воспитательном процессе элементов сравнения и различных примеров;
- наличие практического показа, возможность постановки и проведения эксперимента при изучении темы или любого учебного материала;
- добровольность в сознании и действиях ребёнка при изучении учебного вопроса и темы;
- безопасность в организации и проведении учебно-воспитательного процесса;
- наличие осознанного подхода как в элементах преподавания того или иного учебного материала со стороны воспитателя и преподавателя, так и в элементах восприятия и познания этого материала со стороны ребёнка.

#### Условия реализации программы:

занятия проходят в кабинете, на природе.

#### Материально-техническое обеспечение:

- гербарии различных растений;
- натуральные живые объекты — растения луга, парка;
- учебные таблицы по природопользованию;
- картины с изображением животных и птиц;
- видеофильмы, презентации;
- занимательный материал (кроссворды, загадки, ребусы, игры и др.);
- природный материал (листья, семена, шишки, желуди, соломка, цветы);
- инструменты для проведения опытов и экспериментов (увеличительные стекла, палочки, лопатки, горшочки, природный материал: камни, песок, глина, земля, вода и т.

д.), полиэтиленовые пакеты, стаканчики, пипетки, шприцы, лейки, банки и т.д.  
компьютер, ноутбук;  
проектор, музыкальная акустическая система, фото и видео аппаратура;

**Кадровое обеспечение:**

учебно-воспитательный процесс обеспечивает педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое или среднее профессиональное педагогическое образование, прошедший курсы повышения квалификации, а так же курсы переподготовки по должности «Педагог дополнительного образования».

Педагог осуществляет организацию деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций;

созданию педагогических условий для формирования и развития интеллектуальных способностей, удовлетворению потребностей в творческом, нравственном и физическом совершенствовании, укреплению здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации;

обеспечению достижения обучающимися нормативно установленных результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Отвечает требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021г. №652н.

**Формы аттестации:** освоение Программы обучающимися школьного возраста не сопровождается проведением промежуточной аттестации, итоговой оценкой качества освоения Программы обучающимися.

**Текущий контроль успеваемости обучающихся:**

участие в областных и муниципальных выставках, конкурсах;  
тематические викторины, игры;  
проведение праздников и массовых мероприятий.

**Литература для педагогов.**

1. Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ // Авт.-сост. Адж А.В. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. — 333 с.
2. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009. — 666 с.
3. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» 2006г.С.П.
4. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду» М. 2000г.
5. Грекова Л.И. «В союзе с природой» М. 2002г.
6. Горбатенко О.Ф. «Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях» Волгоград 2007г.
7. Николаева С.Н. «Юный эколог» М. 2000г.
8. Рыжова Н.А. «Не просто сказки» (экологические рассказы и сказки) 2002г. Ярославль
9. Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» 2005г. М.
10. Черникова В.Н. «Экологическая работа в ДОУ» М. 2008г.
11. Шорыгина Т.А. «Стихи и сказки о родной природе» М.2006г.
12. Шорыгина Т.А. «Птицы. Какие они?», «Деревья. Какие они?», «Животные. Какие они?», «Насекомые. Какие они?», «Цветы. Какие они?»
13. Уланова Л.А., С.О.Иордан «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет» 2007г. С.П.

### Литература для обучающихся, родителей.

1. Журнал для детей дошкольного возраста «Свирелька»
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет 1 и 2 части. Изд.2, испр. И доп.-СПб.: ООО «Издательство Детство- пресс», 2018.-40с.,цв.ил.-(Методический комплект парциальной программы «Добро пожаловать в экологию!»).
3. Торчинская М. Окружающий мир в вопросах и заданиях. Я знаю: мир растений, мир животных, мир человека. — М.: Школьная Книга, 2022 — 80 с.: цв. ил.

### Интернет - ресурсы

<http://www.what-this.ru/> Детская энциклопедия «WHAT THOS»  
<http://zateevo.ru/> Детский сайт «Затеево»  
<http://lifeplanet.org/> Образовательно – энциклопедическая планета.  
<http://biodat.ru/db/rb/index.htm> Красная книга  
<http://zoo.rin.ru> Природа и животные  
<http://www.aous.ru> Портал о живой природе  
<http://www.ecosvstema.ru/> Экологический центр «Экосистема»  
<http://www.zooclub.ru/> Энциклопедия о животных  
<http://unnaturaliSt.ru/> Юный натуралист